令和５年度教科用図書第二採択地区調査委員会　報告書

令和６年度使用　小学校　種目　特別支援学級

提出書類	別紙　様式４－１	（　１　）	枚
	様式４－２	（　１　）	枚
	別紙　様式５－１	（　３　）	枚
	様式５－２	（　３　）	枚
	別紙　様式６－１	（　３　）	枚
	様式６－２	（　１　）	枚
	別紙　様式７－１	（　３　）	枚
	様式７－２	（　２　）	枚
	一般図書選定のための参考事項	（　２　）	枚

【様式　４－１】

小学校　種目　特別支援学級

令和６年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

１　知的障害学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

イ　文部科学省検定本から

ウ　一般図書から

児童の様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じるためには、文部科学省著作本および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、学校教育法附則第9条により一般図書の中から教科書として使用するに値する図書を選定した。昨年度、一般図書の２冊（内訳：社会科１冊、外国語１冊）が供給不能となったため、それを補充することを主な目的として、本の内容や装丁等を調査し選定した。

（２）選定理由

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

２　知的障害のない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

知的障害のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

３　知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

発達段階や知的能力に応じた図書を知的障害児童に準じて選択できるものとする。

【様式　４－２】

小学校　種目　特別支援学級

令和６年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

１　弱視学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

文部科学省著作本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

イ　文部科学省検定本から

文部科学省検定本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

ウ　一般図書から

視覚障害がある児童の能力等に応じたものとして、文部科学省著作本、および検定本だけでは内容的に十分とはいえず、そこで、一般図書の中から、教科書に値する図書を選定するために調査を行った。本の内容に加え、本の装丁等教科書として十分に耐えうるに値する書籍について調査を行った。

（２）選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し、児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

２　弱視でない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

弱視のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

３　弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

視覚障害に関しての教科用図書を採択するべく調査した方が望ましいが、それに応えるものがほとんど出版されていないため、拡大教科書の利用（活字のポイントを考慮）や実物投影機のような機器を利用することを検討していく。タブレット等の機器も教科用図書に準ずるものとして使用できるように配慮していく。また、音声を伴うデジタル教材の活用もできるようにしていく。

【様式５－１】

小学校　種目　特別支援学級

令和６年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観点	１　学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 ２　内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 ３　学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 ４　表現、表記が適切であるか。 ５　資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。

種　目	具　体　的　観　点
国　語	①　日常生活の基礎・基本となる言語を理解し、伝えあう力を高めるためにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。 ③　児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④　言語活動を豊かにし、内容の理解を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
書　写	①　丁寧に書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ②　内容が文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③　筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④　表現、表記などはわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
社　会	①　社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③　地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④　表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－１】

地　図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が児童の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。
算　数	① 具体的な事象を取り扱う算数的活動を通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列が工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
理　科	① 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 身近な自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
生　活	① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、また、造本も創意工夫がなされているか。
音　楽	① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、また、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－１】

図画工作	① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、造本に創意工夫がなされているか。
家　庭	① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう造本に創意工夫がなされているか。
保　健	① 健康の保持増進と体力の向上を図り、健康で豊かな生活を送る基礎つくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、造本に創意工夫がなされているか。
道　徳	① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 写真、さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するように工夫されているか。

【様式５－２】

小学校　種目　特別支援学級

令和６年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観点	1　学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 2　内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 3　学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 4　表現、表記が適切であるか。 5　資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。

種　目	具　体　的　観　点
国　語	①　日常生活の基礎・基本となる言語の能力を育てるのにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか ③　児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④　言語活動を豊かにし、内容を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
書　写	①　書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ②　内容は、文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③　筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④　表現、表記等はわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
社　会	①　社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③　地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④　表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
地　図	①　国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ②　内容の構成、配列が自動の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③　基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④　表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤　写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－２】

算　数	①　具体的な事象の取り扱いを通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ②　系統的な学習ができるように教材の配列に工夫されているか。 ③　作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④　数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤　資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本にも創意工夫がなされているか。
理　科	①　身近な自然を取り上げ、自然に親しもうとする態度や意欲が身につくように事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ②　自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③　自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④　表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤　さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
生　活	①　具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ②　児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③　児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④　多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤　さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本も創意工夫がなされているか。
音　楽	①　親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ②　楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③　歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④　音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤　写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	①　題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ②　材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③　使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④　作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤　作品、図版、写真資料等は鮮明であり、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－２】

家　庭	①　日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ②　教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③　事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④　文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤　資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう工夫されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
保　健	①　健康の保持増進と体力の向上を図り、生涯にわたり健康で豊かな生活を送る基礎つくりができるような内容が工夫されているか。 ②　教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③　健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④　説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤　さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	①　外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ②　楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③　身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④　外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤　さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
道　徳	①　明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ②　日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③　イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④　表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤　さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するように工夫されているか。

〔様式６－１〕　　令和６年度使用教科用図書調査研究結果〔知的障害学級〕

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	あかね書房	もじのえほん　かんじ（１）	2 東京書籍 C－121　こくご☆ C－122　こくご☆☆ C－123　こくご☆☆☆	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
		もじのえほん　かんじ（２）			
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（３）　かざることば（A）			
		五味太郎・言葉図鑑（１０）　なまえのことば			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かたかなアイウエオ			
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」１（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」３（改訂版）			
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん			
		よみかた絵本			
書写	くもん出版	おけいこ　はじめてのおけいこ		38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
		もじ・ことば３　やさしいひらがな　１集			
		もじ・ことば１０　カタカナおけいこ			
		もじ・ことば１２　漢字おけいこ			
社会	福音館書店	みぢかなかがくシリーズ　町たんけん		116 日本文教出版	308　408 508　608
		福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			
		福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史			
	パイ　インターナショナル	はじめての　日本のれきし　えほん			
	評論社	スカーリーおじさんのはたらく人たち			
	学研	名人はっけんまちたんけん！３くらしをささえるひと			
	学研	名人はっけんまちたんけん！４まもるひと			
	東京書籍	まちのしくみ　バックヤード絵ずかん			
	チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	304
	平凡社	新版　はじめましてにほんちず			
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」１	17 教育出版 C－121 さんすう☆ C－122 さんすう☆☆ (1) C－123 さんすう☆☆ (2) C－124 さんすう☆☆☆	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」２			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」３			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」４			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」５			
	戸田デザイン研究室	１から１００までのえほん			
		とけいのえほん			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かずのえほん			

〔様式６－１〕　　令和６年度使用教科用図書調査研究結果〔知的障害学級〕

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版　体験を広げるこどものずかん８ あそびのずかん		2 東京書籍	307　407 507　607
		こどものずかんMio７　くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8　やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん　－野の花と虫たち－			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ　昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			
	小学館	小学館の図鑑NEO 〔新版〕科学の実験DVDつき			
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第３集 しろくまちゃんのほっとけーき	2 東京書籍 C－121　せいかつ☆ C－122　せいかつ☆☆ C－123　せいかつ☆☆☆	2 東京書籍	117　118
	偕成社	子どものマナー図鑑（１）　ふだんの生活のマナー			
		子どものマナー図鑑（３）　でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版　どうようえほん１	2 東京書籍 C－121おんがく☆ C－122おんがく☆☆ C－123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
		あそびうたのほん　ＣＤつき			
	大日本絵画	メロディーえほん　ＩＣピアノえほん 四季のどうよう　－１２カ月			
図画工作	ポプラ社	あそびのひろば１　はんがあそび		116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
		あそびのひろば４　はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本　クレヨンあそび			
		あそびの絵本　えのぐあそび			
		あそびの絵本　ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室　たのしいこうさくきょうしつ１			
	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂			
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(１) 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	504
	山と渓谷社	家庭科の教科書　小学校低学年～高学年用			
保健	偕成社	子どもの健康を考える絵本（５） こんなときどうするの？		2 東京書籍	306　506
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん４ むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんＭｉｏ９ ひとのからだ			
外国語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん　ぞうさんがっこうにいく		38 光村図書出版	516　616
	戸田デザイン研究室	ＡＢＣえほん			
	成美堂出版	ＣＤつき楽しく歌える英語のうた			
	岩崎書店	ＣＤつき　英語でよもう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball　おむすびころりん			

〔様式６－１〕　　令和６年度使用教科用図書調査研究結果〔知的障害学級〕

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
道徳	世界文化社	３さいのやさしい心をはぐくむ１０のお話		116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616
	講談社	４・５・６さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

〔様式６－２〕　　令和６年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	308　408 508　608
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	304
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	2 東京書籍	307　407 507　607
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	117　118
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	504
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	306　506
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-561 A-661	38 光村図書出版	516　616
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616

〔様式７－１〕　令和６年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	２ 東京書籍	C－121　こくご　☆	○					
		C－122　こくご　☆☆	○	○	○			
		C－123　こくご　☆☆☆			○	○	○	○
	０１－１ あかね書房	Ａ０３　もじのえほん　かんじ（１）		○	○			
		Ａ０４　もじのえほん　かんじ（２）			○	○		
	０６－１ 偕成社	Ｏ０３　五味太郎・言葉図鑑（３）かざることば（A）			○	○	○	
		Ｏ１０　五味太郎・言葉図鑑（１０）なまえのことば				○	○	○
	２７－３ ひさかたチャイルド	Ｃ０４　スキンシップ絵本　かたかなアイウエオ	○	○	○	○		
	２０－５ 同成社	Ｂ０２　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編２	○	○				
		Ａ０１　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」１	○	○	○			
		Ａ０２　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」２	○	○	○	○		
		Ａ０３　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」３			○	○	○	○
	２０－４ 戸田デザイン研究室	００３　あいうえおえほん	○	○				
		００７　よみかた絵本		○	○			
	３８ 光村図書出版	113　114　213　214　313　314　413　414 513　613	○	○	○	○	○	○
書写	０８－１ くもん出版	Ｆ０１　おけいこ　はじめてのおけいこ	○	○				
		Ａ０３　もじ・ことば３　やさしいひらがな１集	○	○	○	○	○	○
		５０８　もじ・ことば１０　カタカナおけいこ	○	○	○	○	○	○
		５０９　もじ・ことば１２　漢字おけいこ			○	○	○	○
	３８ 光村図書出版	108　208　308 408　508　608	○	○	○	○	○	○
社会	２８－１ 福音館書店	Ｍ０６　みぢかなかがくシリーズ町たんけん			○	○	○	○
		Ｇ０５　福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			○	○	○	○
		583　福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史						○
	パイインターナショナル	７６－１６ はじめての　日本のれきし　えほん						○
	２７－２ 評論社	Ａ０１　スカーリーおじさんのはたらく人たち			○	○	○	○
	０６－２ 学研	635　名人はっけんまちたんけん！３くらしをささえるひと			○	○		
		636　名人はっけんまちたんけん！４まもるひと			○	○		
	７０－１２ 東京書籍	まちのしくみ　バックヤード絵図鑑			○	○	○	○
	１７－１ チャイルド本社	537　チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			○	○		
	１１６ 日本文教出版	308　408　508　608			○	○	○	○
地図	２０－４ 戸田デザイン研究室	００５　にっぽんちず絵本				○	○	○
	２９－１ 平凡社	Ｂ０２　新版　はじめましてにほんちず				○	○	○
	４６ 帝国書院	304　楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年			○	○	○	○
算数	１７ 教育出版	C－121　さんすう☆	○					
		C－122　さんすう☆☆（１）	○	○	○			
		C－123　さんすう☆☆（２）	○	○	○			
		C－124　さんすう☆☆☆		○	○	○	○	○
	２０－５ 同成社	Ｃ０１　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」１	○	○				
		Ｃ０２　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」２	○	○	○			
		Ｃ０３　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」３	○	○	○	○		
		Ｃ０４　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」４		○	○	○	○	
		Ｃ０５　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」５			○	○	○	○
	２０－４	００２　１から１００までのえほん	○	○	○	○		

〔様式７－１〕　令和６年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
	戸田デザイン研究室	００９　とけいのえほん	○	○	○			
	２７－３ ひさかたチャイルド	Ｃ０５　スキンシップ絵本　かずのえほん	○	○				
	４ 大日本図書	114　115　214　314　414　514　614	○	○	○	○	○	○
理科	２７－１ ひかりのくに	Ｉ０８　改定新版　体験を広げるこどものずかん８　あそびのずかん			○	○	○	○
		５０５　こどものずかんＭｉｏ７　くさばな・き			○	○	○	○
	０２－１ 岩崎書店	Ｆ０８　絵本図鑑シリーズ　８　やさいのずかん			○	○	○	○
		Ｆ１２　絵本図鑑シリーズ１２　のはらのずかん、野の花と虫たち			○	○	○	○
	２８－１ 福音館書店	Ｇ０１　福音館の科学シリーズ　昆虫			○	○	○	○
	０６－２ 学研プラス	６３１　どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			○	○	○	○
	１２－２ 小学館	７９７　小学館の図鑑NEO〔新版〕　科学の実験DVDつき			○	○	○	○
	２ 東京書籍	307　407　507　607			○	○	○	○
生活	１０－４ こぐま社	Ｂ０５　こぐまちゃんえほん第３集　しろくまちゃんのほっとけーき	○	○				
	０６－１ 偕成社	Ｚ０１　子どものマナー図鑑（１）　ふだんの生活のマナー	○	○				
		Ｚ０３　子どものマナー図鑑（３）　でかけるときのマナー	○	○				
	２ 東京書籍	117　118	○	○				
音楽	２ 東京書籍	C-121　おんがく☆	○	○				
		C-122　おんがく☆☆			○	○		
		C-123　おんがく☆☆☆					○	○
	２７－１ ひかりのくに	Ｆ０１　改訂新版　どうようえほん１	○	○	○			
		０１３　あそびうたのほん　ＣＤつき	○	○	○			
	１６－３ 大日本絵画	Ａ０１　メロディーえほん　ＩＣピアノえほん 四季のどうよう　－１２カ月	○	○				
	２７ 教育芸術社	104　204　304　404　504　604	○	○	○	○	○	○
図画工作	３０－２ ポプラ社	Ａ０１　あそびのひろば１　はんがあそび	○	○	○			
		Ａ０４　あそびのひろば４　はりえあそび	○	○	○			
	岩崎書店 ０２－１	Ａ０７　あそびの絵本　クレヨンあそび	○	○	○			
		Ａ１７　あそびの絵本　えのぐあそび	○	○	○			
		Ａ０６　あそびの絵本　ねんどあそび			○	○	○	○
	１１－１ さえら書房	Ｃ０１　たのしい工作教室　たのしいこうさくきょうしつ1				○	○	○
	０６－２ 学研	I１２　あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂				○	○	○
	１１６ 日本文教出版	107　108 ずがこうさく　１・２上下 まるごと　たのしもう	○	○				
		307　308 図画工作　３・４上下 ためす　見つける			○	○		
		507　508 図画工作　５・６上下 わたしとひびき合う					○	○
家庭	０６－１ 偕成社	Ｘ０１　坂本廣子のひとりでクッキング（１） 朝ごはんつくろう！					○	○
	３６－１ 山と渓谷社	００１　家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用					○	○
	９ 開隆堂	504　小学校 わたしたちの家庭科５・６					○	○
	０６－１ 偕成社	Ｊ０５　子どもの健康を考える絵本（５） こんなときどうするの？					○	○

〔様式７－１〕　令和６年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号		児童・学年					
				1	2	3	4	5	6
保健	２８－１ 福音館書店	Ｅ１３	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版				○	○	○
	０７－２ 金の星社	Ｊ０４	やさしいからだのえほん４ むしばはどうしてできるの？			○	○		
	２７－１ ひかりのくに	Ｃ０９	こどものずかんＭｉｏ９　ひとのからだ					○	○
	２２４ 学研	306	新編　新しいほけん　３・４			○	○		
		506	新編　新しい保健　５・６					○	○
外国語	０１－１ あかね書房	I07	あかね書房の学習絵本 えいごえほん　ぞうさん学校にいく					○	○
	２０－４ 戸田デザイン研究所	004	ＡＢＣえほん					○	○
	成美堂出版	００５	ＣＤつき楽しく歌える英語のうた					○	○
	０２－１ 岩崎書店	５６２	ＣＤつき英語でよもう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん					○	○
	３８ 光村図書出版	516　616						○	○
道徳	世界文化社		３さいのやさしい心をはぐくむ１０のお話	○	○	○			
	１０－１ 講談社	Ｅ０１	4･5･6さいのきもちをつたえることばのえほん			○	○	○	○
		５５３	こどもせいかつ百科				○	○	○
	１０－８ 合同出版	B０４	絵でわかるこどものせいかつずかん　④ おつきあいのきほん	○	○	○			
	１５－３ 草思社	００１	みんなのためのルールブック　あたりまえだけど、とても大切なこと			○	○	○	○
	１１６ 日本文教出版	115　116　215　216　315　316 415　416　515　516　615　616		○	○	○	○	○	○

〔様式７－２〕　令和６年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校　弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	38 光村図書出版	113　こくご一上　かざぐるま	○					
		114　こくご一下　ともだち	○					
		213　こくご二上　たんぽぽ		○				
		214　こくご二下　赤とんぼ		○				
		313　国語三上　わかば			○			
		314　国語三下　あおぞら			○			
		413　国語四上　かがやき				○		
		414　国語四下　はばたき				○		
		513　国語五　銀河					○	
		613　国語六　創造						○
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	38 光村図書出版	108　しょしゃ　一ねん	○					
		208　しょしゃ　二年		○				
		308　書写　三年			○			
		408　書写　四年				○		
		508　書写　五年					○	
		608　書写　六年						○
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○
	116 日本文教出版	308　小学社会　３年			○			
		408　小学社会　４年				○		
		508　小学社会　５年					○	
		608　小学社会　６年						○
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	46 帝国書院	304　楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年			○	○	○	○
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	4 大日本図書	114　新版 たのしいさんすう１ねん①	○					
		115　新版 たのしいさんすう１ねん②	○					
		214　新版 たのしい算数２年		○				
		314　新版 たのしい算数３年			○			
		414　新版 たのしい算数４年				○		
		514　新版 たのしい算数５年					○	
		614　新版 たのしい算数６年						○
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○
	2 東京書籍	307　新編 新しい理科３			○			
		407　新編 新しい理科４				○		
		507　新編 新しい理科５					○	
		607　新編 新しい理科６						○

〔様式７－２〕　令和６年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校　弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号		児童・学年					
				1	2	3	4	5	6
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○				
	2	117	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	○	○				
	東京書籍	118	あしたへ ジャンプ 新編 あたらしい せいかつ 下	○	○				
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	27	104	小学生のおんがく１	○					
	教育芸術社	204	小学生の音楽２		○				
		304	小学生の音楽３			○			
		404	小学生の音楽４				○		
		504	小学生の音楽５					○	
		604	小学生の音楽６						○
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	116	107	ずがこうさく １・２上 まるごと　たのしもう	○	○				
	日本文教出版	108	ずがこうさく １・２下 まるごと　たのしもう	○	○				
		307	図画工作　３・４上 ためす　見つける			○	○		
		398	図画工作　３・４下 ためす　見つける			○	○		
		507	図画工作　５・６上 わたしとひびき合う					○	○
		508	図画工作　５・６下 わたしとひびき合う					○	○
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）							○	○
	9　開隆堂	504	わたしたちの家庭科５・６					○	○
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）					○	○	○	○
	2	305	新編　新しいほけん　３・４			○	○		
	東京書籍	505	新編　新しいほけん　５・６					○	○
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）							○	○
	文部科学省著作本（点字版）							○	○
	38	516	Here We Go！５					○	
	光村図書出版	616	Here We Go！６						○
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○	○	○	○
	116	115	しょうがくどうとく いきる ちから１	○					
	日本文教出版	116	しょうがくどうとく いきる ちから１ どうとくノート	○					
		215	小学どうとく 生きる力 ２		○				
		216	小学どうとく 生きる力 ２ どうとくノート		○				
		315	小学どうとく 生きる力 ３			○			
		316	小学どうとく 生きる力 ３ どうとくノート			○			
		415	小学道徳 生きる力 ４				○		
		416	小学道徳 生きる力 ４ 道徳ノート				○		
		515	小学道徳 生きる力 ５					○	
		516	小学道徳 生きる力 ５ 道徳ノート					○	
		615	小学道徳 生きる力 ６						○
		616	小学道徳 生きる力 ６ 道徳ノート						○

一般図書選定のための参考事項
社会
「はじめての日本のれきしえほん」

知的学級の児童については、交流学級で社会科を学ぶ児童も多いが、この図書は、特別支援学級で社会科を学ぶためのものとして選定した。家、服、食べ物、暮らしなど、児童の生活と比べて考えやすい内容が、絵で描かれていて、はじめて歴史を学ぶにあたって、それぞれの時代がイメージしやすい構成となっている。時代ごとに特徴的な道具や人々の暮らしなどについての解説も、拡大した絵と簡単な言葉で示されており、興味を持って学習に取り組むことができる工夫がみられる。時代の変化による人々の暮らしの変化（日本の変化）がひとめでわかるようになっており、児童が楽しく学べる図書である。

① 社会生活やその変化が絵と短い言葉でわかりやすくまとめられている。歴史について当時の「衣」「食」「住」やくらしの様子などが、子どもの興味をひきやすく、親しみのあるイラストと文字で、見開きいっぱいに描かれ、わが国の歴史や文化をイメージしやすく、楽しみながら学習することができる。
② 当時の人々の様子を描いた俯瞰のページだけでなく、道具や住まいなど、詳しく解説するページが設けられており、実際に試したり、遊んだりできる情報が盛り込まれ、体験的な学びが期待できる。児童の生活にとって身近な、「家」「服」「食べ物」「暮らし」を中心に描かれているため、自分の生活経験と関連して考えやすい内容となっている。
③ 文章は端的に表現され、絵からたくさんの情報を得られるようになっている。また、その時代を短い文章でまとめた小見出しなどがついており、視覚を頼りにする児童、聴覚を頼りにする児童の両方が情報を得て考えやすい仕様になっている。
昔の道具など、実物を見たり、博物館や修学旅行で奈良の学習をしたりするなど、体験的な学習にも生かすことができる内容となっている。
④ どの時代のページにも象徴的な場所、場面を取り入れており、構図を似せて作ってあるため、ひとめでその時代をイメージできるように、また時代による違いが分かるように構成されている。児童にとってとても分かりやすい表現、表記である。
⑤ さし絵、がその時代の暮らしや文化、日本の変化を、子どもたちがイメージしやすいように適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう創意工夫がなされている。
また、今の時代については、街並み以外は詳しく描かれておらず、自分が生きている身の回りの様子と本書の各時代を比べられるように考えられている。また、これからの未来をどう作っていきたいか投げかける文章で締め括られており、児童の思いを引き出す構成となっている。

外国語
「CD つき楽しく歌える英語のうた」

知的学級で外国語を学ぶにあたっては、視覚や聴覚、身体全体を使って楽しく学ぶことが子どもたちにとって大切であると考える。また、音楽のリズムに合わせて踊ったり、楽しく歌ったりしながら、自然に外国語を覚え身につけていく指導が有効であると考える。この図書は、歌の世界をイメージしやすいイラストと共に、英語と日本語がわかりやすく記述されており、CD つきで、リズムに合わせ、身体全体で学べる工夫もされている。これまで耳にしたことのある曲や、手遊び、身体表現、ペアや集団で動作化しながら学べる工夫もされており、知的学級の児童にとって楽しく学べる図書である。

① 本書は、音楽、イラスト、外国語の文字、日本語の文字がわかりやすく組み合わされて作られている。イラストを見て、歌の世界をイメージし、耳で言葉や音楽を聴くことができる。また、指を使ったり、身体全体を使ったりして踊りながら歌える歌も多く、児童が楽しみながら英語の基礎を学び、コミュニケーションの素地を養う内容になっている。

② 楽しく一緒に歌える歌や、手遊びをしながら歌える歌や、身体全体を使って表現する歌など、いずれも文字やイラストを見ながら学ぶことができる。日本語との対比もわかりやすく、楽しく外国語にかかわることができる。また、外国の文化についてのコメントもあり、外国への興味・関心を高め、意欲的に学べる内容の構成、配列になっている。
全部で 29 曲あり、分量的にも適正である。

③ 本書の中には、アルファベットが自然に学べる歌や、日常生活に関係する歌、児童にとっても身近な歌や内容で構成されており、学習意欲を促すような工夫が随所にされている。ペアや集団で動作をしながら楽しむことができる内容も多く、学習したことを日常の生活の中で生かすこともでき、意欲を高めることができる。

④ 本書では、外国語と日本語をわかりやすく比較できるように工夫されていて、日本語で意味を知りながら外国語を聴いたり、外国語の文字を見たりすることができる。また、日本語と英語の両方で歌える歌もあり、外国語と日本語の表現の違いに気づけるような配慮が十分にされている。

⑤ それぞれの歌に、イラストやポイントとなる言葉が適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するような工夫がなされている。