

令和4年度 第2回草津市総合教育会議

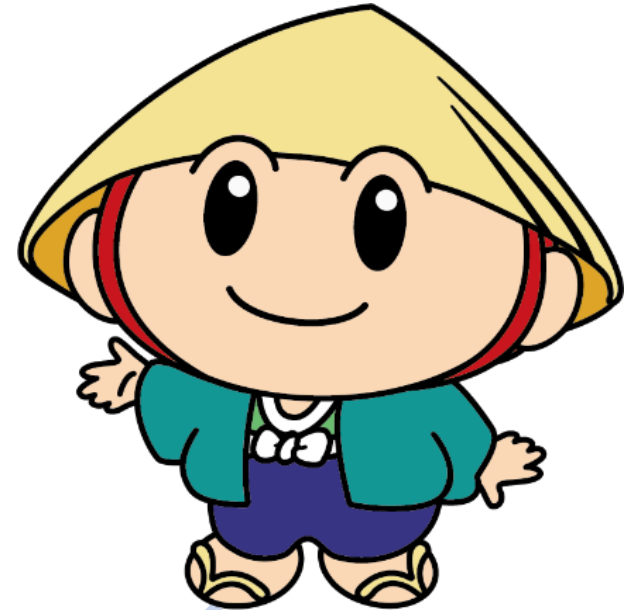
【テーマ1】草津市の幼保小接続の取組について

# 子どもたちの生きる力を育む 幼保小接続

学校教育課・幼児課

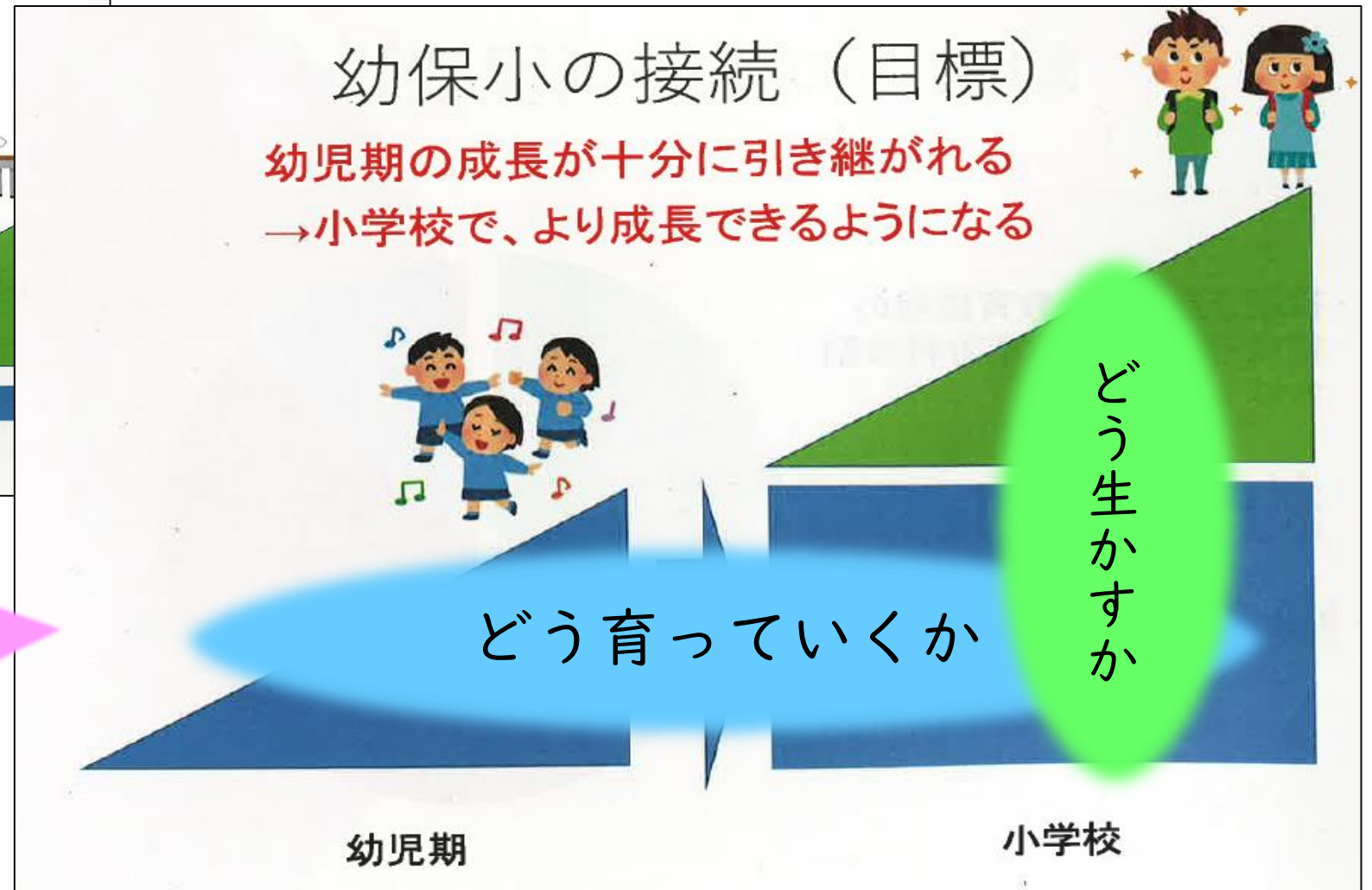
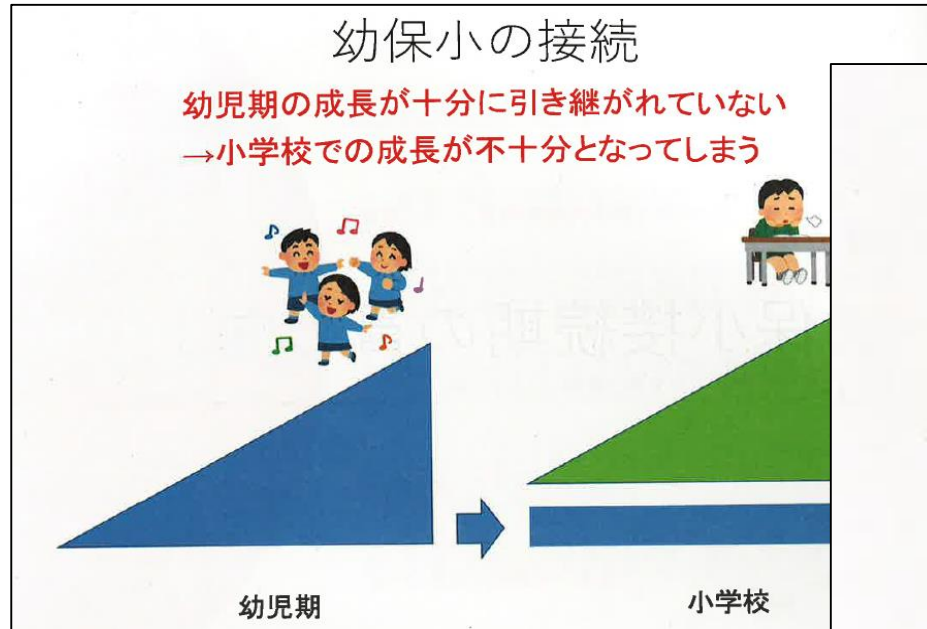
# 本日の御説明内容

1. 幼保小接続とは
2. 国の取組・事例
3. 草津市の取組
4. 成果
5. 課題
6. 今後について



# 1. 幼保小接続とは

小学校での成長が不十分になる



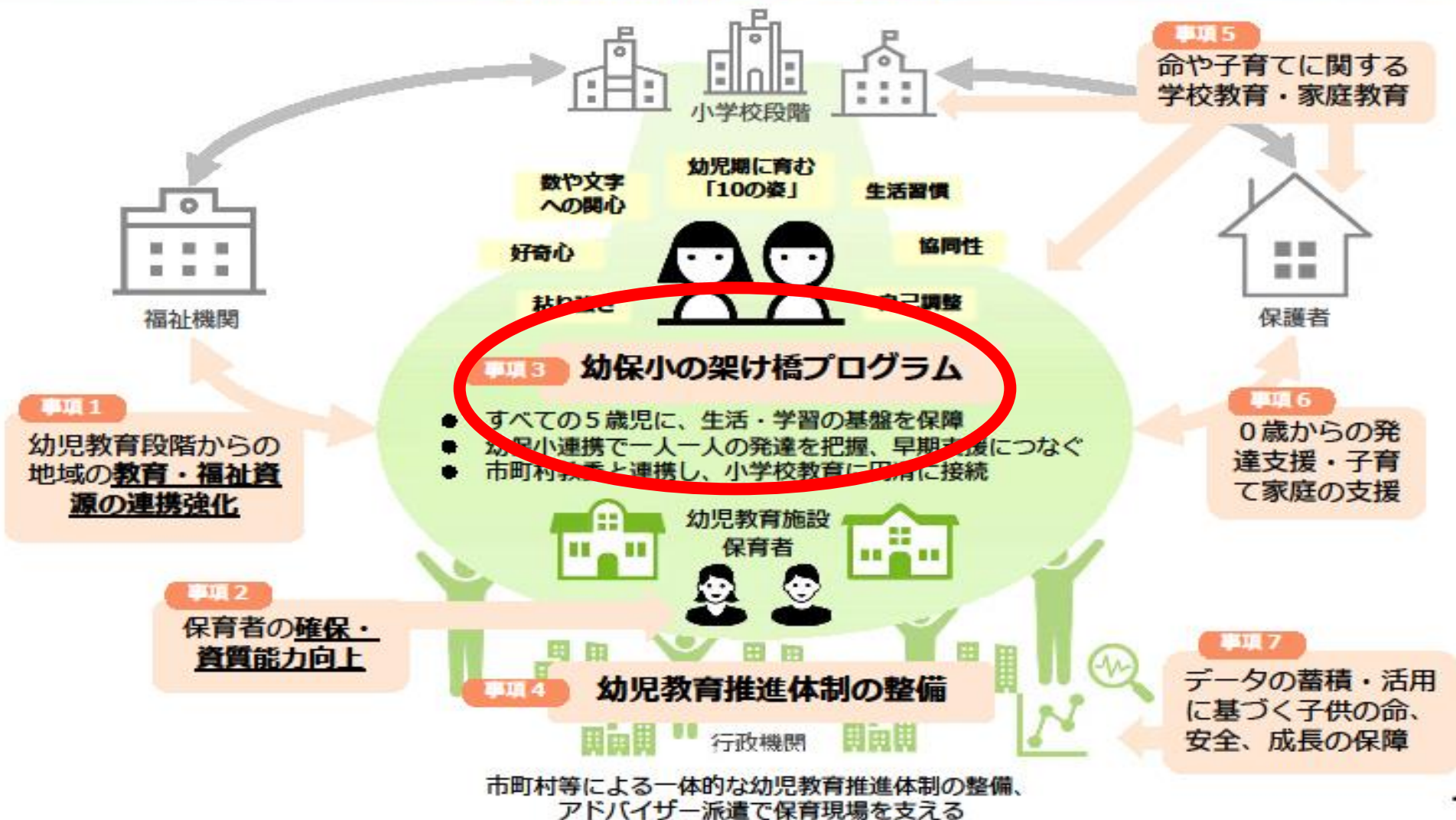
幼児期の成長を生かして、  
資質・能力を  
十分伸ばしていく

## 2. 国の取組・事例

### 幼児教育スタートプランのイメージ

以下の事項を、幼児期の教育に関する基本的な計画として位置付け、一体的に実行することで、子供の未来への架け橋となる社会システムを構築。

令和3年7月15日  
第125回教育課程部会  
参考資料2-1



# 「幼保小の架け橋プログラムに関する調査研究事業」 (文部科学省)

**【目的】** 幼保小接続期の教育の質的向上

**【内容】** 「架け橋期」(5歳～小学校1年生)のカリキュラム開発や研修の実施。

**【対象】** 令和4年度から全国19自治体でモデル地域を指定。(3年間)

各地域や施設が創意工夫を生かして取り組む。

※滋賀県・・・彦根市城東小学校区がモデル学区



# 3. 草津市の取組

## ① 接続期カリキュラムの策定（H28）と各校園での実践

### ■ 生きる力を育む接続期カリキュラム

別紙②

生涯学習 生涯学習の推進	いろいろな活動に興味をもって取り組み、自分の力で、最後までやりとげ、満足感や達成感をもち、 ○共同で使う物や施設を大切に、丁寧に扱ったり、使ったりする。 ○友だちとのかかわりを通して、互いのよさを分かち合い、心を通わせながら一緒に遊びを遊めようとする。 ○共通の目的をもって話し合ったり、役割を分担したりして、力を合わせてやり遂げようとする。 ○困ったことがあっても、人に尋ねたり、助けられだりしながら、自分で問題を乗り越えようとする。 ○相手の話をよく聞いて、自分の思いや考えなどを相手に分かりやすく伝えたりしようとする。		始業期の終わりまでに習ってほしい「10の姿」 授業の心と目、声、顔、姿勢、服装、挨拶、活動開始の準備 授業中の姿勢、授業力の向上、授業中の関わり、生徒意識 授業、役割、文字書への関心、態度、課題にぶつても 誰かが責任と責任		中学校の先生や 小学校の先生や 小学校の先生や 小学校の先生や	○小学校の先生や友だちなどに興味をもってかかわろうとする。 ○小学校の先生や友だちとかわかり、まわりやマナーを守りながら、楽しく生活する。 ○小学校のみんなで共に生活することの楽しさに気付く。						
	5歳児	10月	11月	12月		1月	2月	3月	小学1年生	4月	5月	6月
アプローチカリキュラム		自分の成長を感じて、自信をもって行動する。						スタートカリキュラム				
生きる力の基礎	<b>学びに向かう力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然に触れて、不思議に感じたり、感動したりしながら科学的なものの見方や考え方ができるようになる。【探究心・思考力】</li> <li>さまざまな体験の中で繰り返し遊ぶ楽しみ、ものごとの性質や特徴に興味を持ち楽しむ。【好奇心・探究心・向上心】</li> <li>生活の中で身近な文字への関心が高まる。</li> <li>物音が聞こえてイメージが膨らんでくる。</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然環境やものに興味を持ち、ものごとの性質や仕組みについて考えたり、感じたりする。</li> <li>友だちと意見を出し合ったり、考えを伝え合ったりして、新しい考えを生みだしていく楽しさを感じる。【協同性】</li> <li>文字で伝えることの楽しさや重要性を感じ、生活の中で文字を使うことを楽しむ。</li> <li>届かない物事の話を聞いて、想像して楽しむ楽しさを感じる。</li> </ul>	確かな学力 豊かな人間性 健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>学びに向かう力を育て、意欲的に学ぶ。</b>              ・ 学びたいという意欲をもつ、学習活動に積極的に取り組む。              ・ 思ったことや思ったことなどののびと表現する。              ・ 調んだり、書いたりすることを楽しむ。              ・ 動物など、自然に興味を持ち興味を持ってかかわったり遊んだりする。              ・ 動物の話を聞いて想像し、行動する。</li> </ul>						
	<b>人とかわかる力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの思いが考えに気づき、心を通わせながらかわかる楽しさを感じる。【共感力】</li> <li>身近な人々に自分から関心を持ちたい気持ちをもつ。【人間関係力】</li> <li>生活の中で約束事は、みんなが守らなければならない。気持ちよく過ごすためのものであることを理解し、守る。【規範意識】</li> <li>よいこと悪いことを自分で区別し、進んでよいことと生きている。【道徳力】</li> <li>自分と友達や考えをもつ友だちとのふれあいや、新たな考えが生まれる楽しさや、共感を感じる。</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの生活や遊びをよりよくするために、どうしたらよいのかを考えて、友だちと一緒に行動する。</li> <li>生活や遊びの中で、友だちとのかかわりを通して互いの考えを認め合う。</li> <li>自分の気持ちや考え、友だちと共有し合ったりしようとする。</li> <li>共通の目的に向かって取り組む中で、みんなで協力してやり遂げた達成感や満足感を感じる。</li> <li>関係の深い人との関わりの中で、自分が役に立つ喜びを感じて行動する。【自己肯定感】</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>新しい出会いを楽しみ、人とのふれあいを喜び。</b>              ・ 自ら進んで挨拶をする。              ・ 自分の伝えたいことを相手に分かるように話す。              ・ 相手の話を聞きながら最後まで聞く。              ・ 友だちと協力して、一緒に活動する楽しさを知る。              ・ 地域の人がやると先生、自分の身近な人への優しさを伝えてかわかる。</li> </ul>						
	<b>生活する力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな食料をよく噛んで、楽しみながら食べる。【食事】</li> <li>衣服の整理、食事、掃除などの生活に必要な活動の必要責任を負い、進んで行う。【基本的な生活習慣】</li> <li>自分たちの遊びや生活のルールを守り進んだり、進んで整えたりする。</li> <li>自分の健康や安全についての考えを他人に分け、自分の体を守る責任をもつ。【健康力】</li> <li>いろいろな遊びの中で、体を動かすことの楽しさや楽しさを感じ、進んで体を動かそうとする。</li> <li>一日の生活の進行や生活の切り切りを整理して進める。</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しく食事ができることに喜びや感謝の気持ちをもつ。【食事】</li> <li>自分の体や心の成長を感じ、自信をもって取り組む。</li> <li>友だちや周りの大人に、積極的に挨拶ができる。【挨拶】</li> <li>教室に到着をもちながら、生活に共通して主体的に行動する。</li> <li>ルールや規範を守る大切さを理解して主体的に行動する。</li> <li>危険がわかったら、自分で注意して安全な生活の仕方を知り、【安全】</li> <li>思ったように行くと考える。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>たくましく、元気に生活する。</b>              ・ 学校のまわりを守り、安全に気を付けて生活する。              ・ 思った時には、自分で解決しようとしたら、先生や友だちに相談したりする。              ・ 体を十分に動かして体の運動量を増やして楽しむ。              ・ 自分の持ち物や自分で整理し、整理整頓する。              ・ トイレの使い方を学び、次の人のことを考えて使用する。              ・ 結果の準備や片付けの仕方がわかり、マナーを守って好き嫌いなく楽しく食べる。              ・ 掃除の進め方を理解し、友だちと協力して清掃する。</li> </ul>						
生涯学習	● 体を動かして楽しむ活動（リレー・ドッジボール・サッカー・縄跳び・まりつき・おにぎり・ドッジボール・リズム運動（等））		● 特別活動・ゆとりの時間		● 特別活動・ゆとりの時間							

# アフローチカリキュラム

～生きる力の基礎～

学びに向かう力

生活する力

人とかかわる力



～主体的・対話的で深い学びが生まれる保育～  
子どもが試行錯誤できる環境

- 探求、挑戦できる環境  
    ➡ 体験と学びをつなぐ教材
- 可塑性のある遊び
- 驚いたり、発見したり、考えたりできる  
体験





学びに向かう力

# 人とかかわる力

にほん

アフガニスタンの  
たべもの

Homemade  
Afghan cuisine

Naan Polau Salata  
Gosht Osh

あふがにすたん  
むねらさん・むすだいらんさんが  
うまれたくに

ぱきすたんの  
たべもの

ていっかぼつていー  
らでいっ  
こふたかれー

ぱきすたん  
あでるさんがうまれたくに

ぱきすたん  
くにはな

じやみん

The display board is a collection of items related to Japan, Afghanistan, and Pakistan. At the top center is the Japanese flag. Below it is the flag of Afghanistan. To the right of the Afghan flag is a world map with three curved arrows pointing from the top right towards the region of Afghanistan. Below the Afghan flag is the flag of Pakistan. To the left of the Afghan flag is a pink poster titled 'アフガニスタンのたべもの' (Afghan food) with a photo of 'Homemade Afghan cuisine' including Naan, Polau, Salata, Gosht, and Osh. Below that is another pink poster titled 'ぱきすたんのたべもの' (Pakistani food) with photos of 'ていっかぼつていー' (Tikka Boti), 'らでいっ' (Rodi), and 'こふたかれー' (Kofta Curry). To the right of the Pakistani poster is a yellow label 'ぱきすたん あでるさんがうまれたくに' (Pakistan, the land where Adeer was born). Below the Pakistani poster is a yellow label 'ぱきすたん くにはな' (Pakistan, the land of flowers). In the bottom left corner, there is a small potted plant and a yellow label 'じやみん' (Japan).



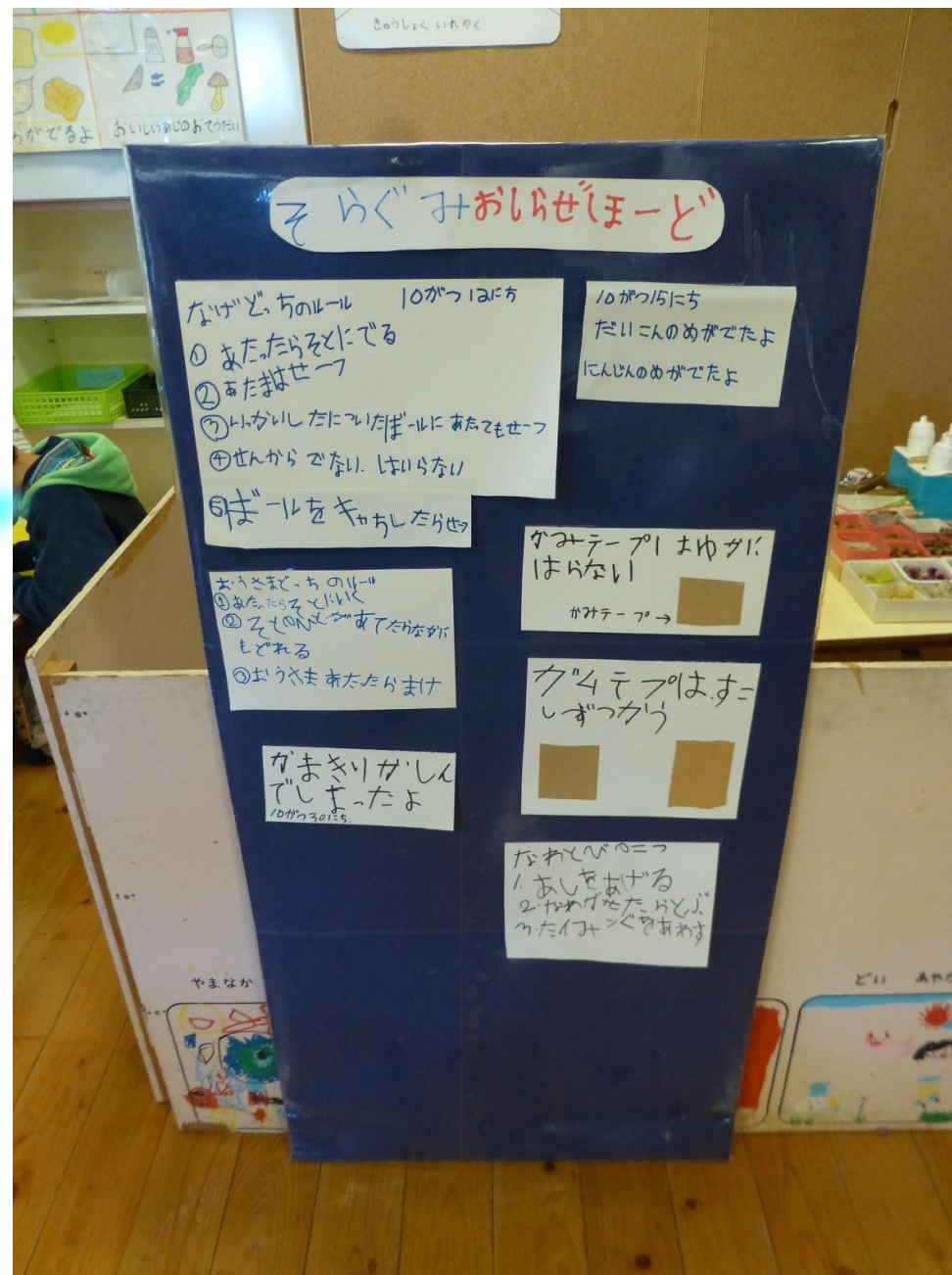
# 生活する力

## 自分たちの生活の場を整える



生活のルールを  
自分たちで考え  
守る！

(みんなが過ご  
しやすくなるた  
めに)



# 保護者と共有



# 保育を可視化



# 保育・教育がつながる

体育科

散歩

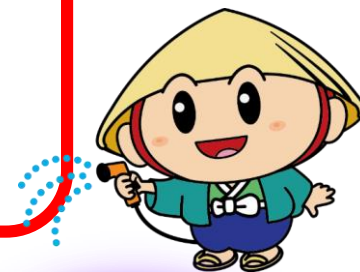
海を泳ぐイメージで  
体を動かす  
(表現遊び)

図画  
工作科

生活科



海のイメージで  
絵の具遊び  
(表現遊び)



音楽科

太鼓の音に合わせて  
自由に動く  
(表現遊び)

算数科

地域の畑で  
いもを育てる

国語科

# スタートカリキュラム

～生きる力～

確かな学力

健康・生活

豊かな人間性



# 小学校での実践

## 1ねん1くみ しゅうよてい

	4がつ11にち げつ	4がつ12にち か	4がつ13にち すい	4がつ14か もく	4がつ15にち きん
ぎょうじ	にゅうがくしき		ぶんだんかい	きゅうしょくかいし	
1	<b>がっかつ</b> にゅうがくしきのまえに	<b>がっかつ</b> ろっかー、ひきだし、くつばこのつかいかた	<b>こくご</b> おはなしのたのしいな	<b>しよしゃ</b> えんぴつのもちかたせんあそび	<b>こくご</b> じぶんのなまえをかこう
2	<b>ぎょうじ</b> にゅうがくしき	<b>せいかつ</b> じこしょうかいなかよくなるう	<b>じどうかい</b> ぶんだんかい	<b>ずこう</b> とうばんカードをつくろう	<b>さんすう</b> なかまあつめ
3	<b>ぎょうじ</b> にゅうがくしき	<b>がっかつ</b> かえりのようのしかたげこうのしかた	<b>せいかつ</b> 1ねんせいのせんせいをおぼえようといれのつかいかた	<b>おんがく</b> うたってなかよしこうかをうたおう	<b>せいかつ</b> さいんあつめをしよう
4				<b>がっかつ</b> きゅうしょくの	<b>がっかつ</b> きゅうしょくのじゅんぴ
5					
げこ					
もちもの					
しゅ					

### スタートカリキュラムを生かした各校での教育実践



ロッカーの片付け方についての視覚支援を行う。

クイズやゲームを取り入れ、学習への楽しさや親しみを増す。

教師が手本を見せ、子どもたちがそれを真似ることによって安心して活動に取り組めるようにする。

# 小学校での実践

小学校スタートカリキュラム【3週間チェックシート】① ( )小学校 ( )組 (記入者: )

**接続中期(入学～GW)に育みたい資質・能力**  
 ★(知識及び技能の基礎) 小学校の約束や集団生活マナーを理解し、安全に生活する。  
 ★(思考力、判断力、表現力等の基礎) 思いを表現したり、新しい知識を得たり、発見の楽しさを感じたりしながら学習する。  
 ★(学びに向かう力、人間性等) 幼児期の経験を基にしながら、自分でできることや新たなことに取り組もうとする。

**スタートカリキュラム【第1週目のポイント】**  
 □1時間目の始めに、幼児期の教育でなじんだ活動を毎日常状で取り入れることで、楽しく安心して遊びや生活が  
 □45分1単位という考えではなく、生活科を中心とし、子どもたちの気付きや意欲を大切に授業を展開でき  
 学校生活の流れがわかるような掲示物を工夫する。)   
 □学校探検を通して、学校の施設に触れさせたり、様々な先生と出会わせたりすることで、小学校生活への円滑な  
 (スタートカリキュラムを作成するとき、意識することができたら □に レ点を入れて確認してみましょう。)

今週は子どもたちが友だちと関わりが少なかった。  
来週は授業の中で取り入れよう。

	テーマ	キーワード	【チェックポイント】 一日の終わりに、意識して取り組めたかチェックしましょう！	チェック欄				
				意識できたら○をしてください。				
				4月11日	4月12日	4月13日	4月14日	4月15日
第1週目 4/11～4/15	子どもが安心して小学校生活をスタートすることができる	安心感 受け止める	穏やかな表情、笑顔で受け止める。 安心できる話し方、声のトーンで働きかける。 最後まで話を聞き、自分の話を最後まで話せる。					
	気持ちよく学校生活を送れるようにルールを知らせる	ルールの理解	授業前(登校後、休み時間)にルールを知らせる。 話を聞くときの姿勢(体の向き、目線)					
1週間の振り返り(2週目につなげていきたいこと)								

長い時間、教師の話聞くのは難しそうだ。途中で手遊びを取り入れてみよう。

幼保小接続についての必要感が増した





### 3. 草津市の取組

#### ② 接続期研究会での研修

研究指定校での公開授業と研究会（R4山田小学校）

研究指定園での公開保育と研究会（R4山田こども園）

#### ③ 外部講師による夏期合同研修会

（鳴門教育大学大学院 木下 光二 教授）

演題：「遊びと学びをつなぐ円滑な接続に向けて」

## 4. 成果

自身の教育の改善



接続に関する  
保育者・指導者の  
意識の向上



校種を越えた取組

## 4. 成果

### 研修会参加者の声

授業や保育を見合いたい。

互いの実践を交流したい。

地域ごとで校園所がもっと結びつきたい。

幼保小をつなぐ役割を担任以外で位置付けてほしい。

## 5. 課題

①就学前教育・保育施設と小学校との結びつきが弱い

②互いの教育・保育のつながりを意識した取組を組織としてできていない



## 6. 今後について

### ①接続を推進する体制づくり【新規】

中学校区での結びつきを強める

### ②市主催・中学校区ごとの研修会の実施【拡大】

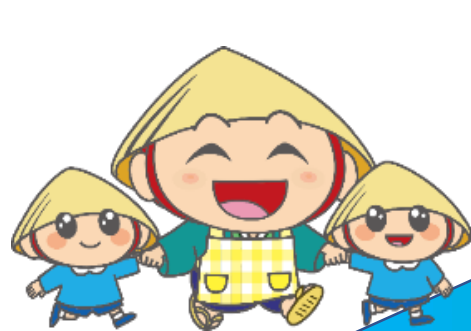
目指す姿の共有

### ③外部講師による夏期合同研修会【継続】

保育者・指導者の資質向上

## 6. 今後について

幼児期の成長を小学校へと引継ぎ、「生きる力」につながる資質能力を伸ばしていく。



学びに向かう力  
人とかかわる力  
生活する力

【幼児期】

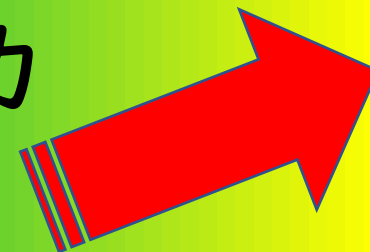


確かな学力

豊かな心

健やかな体

【小学校】



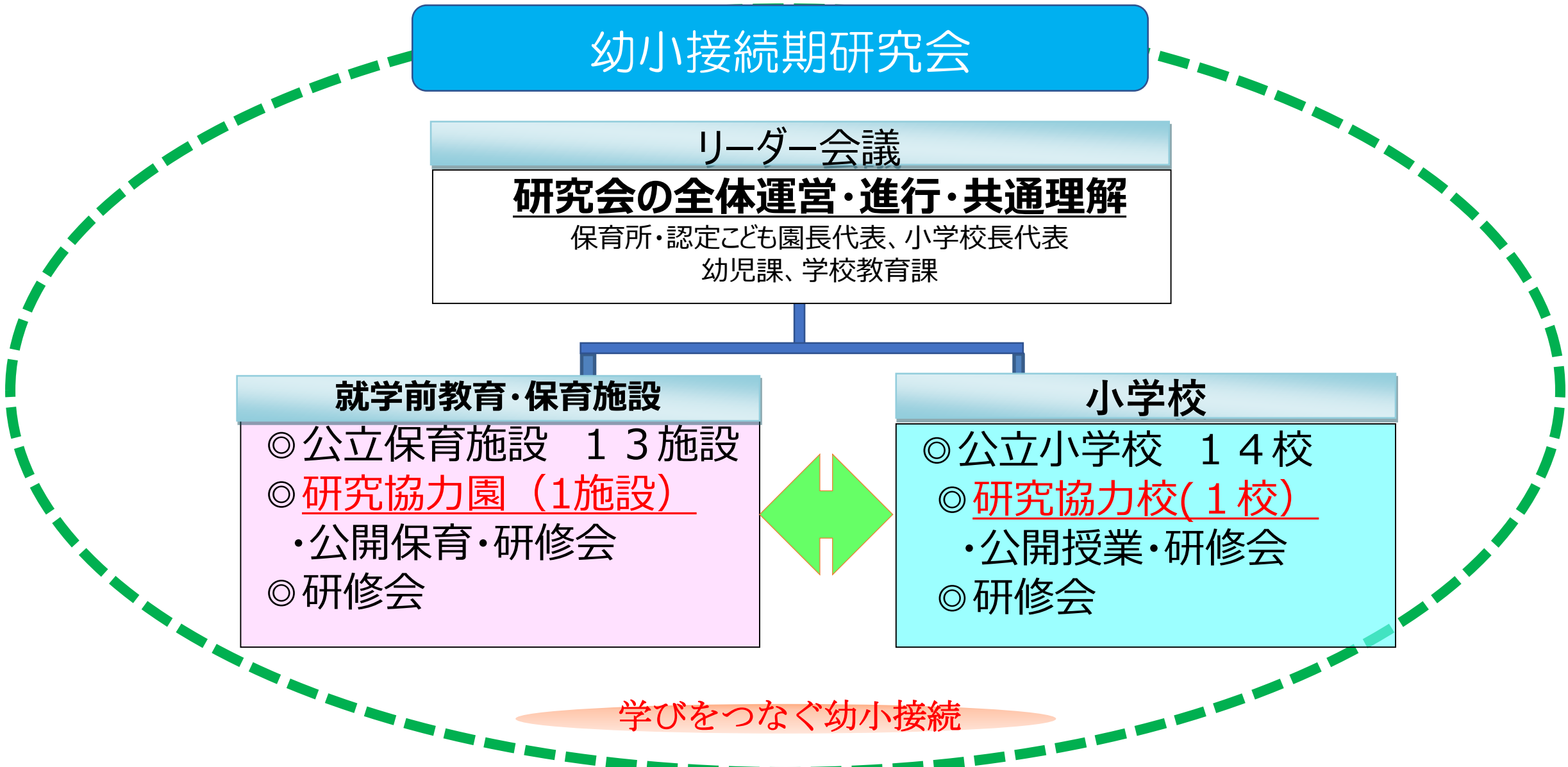
生きる力



「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」

# 6. 今後について

## 現在の推進体制



# 6. 今後について

## 今後の体制（案）

～学びをつなぎ、「生きる力」を育む幼保小接続を推進する～

(仮称) 草津市 幼保小接続推進会議

(仮称) 幼保小接続推進代表者会議

### 全体運営・研修会の開催

中学校区代表（就学前教育・保育施設：6名）  
中学校区代表（小学校：6名）  
幼児課、学校教育課

小学校14校 + 公立保育施設13施設 + 民間保育施設26施設 + 民間幼稚園5施設

高穂中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流

草津中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流

老上中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流

玉川中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流

新堂中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流

松原中学校区  
(仮称)  
幼保小接続推進会議

- \* 代表校・園による授業・保育の公開
- \* 研究協議
- \* 実践の交流



ありがとう  
ございました

