

## 第2期基本計画の施策体系にかかる、前回審議からの変更点

資料3

■総合計画特別委員会での指摘を受け、施策体系の見直しを行ったもの

| 第1期基本計画 |           |       |      |         |                  |        |               | 第2期基本計画(案) |                  |          |        |                      |         |                                                                                                                                     |  |
|---------|-----------|-------|------|---------|------------------|--------|---------------|------------|------------------|----------|--------|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 基本目標No. | 基本目標名     | 分野No. | 分野名  | 基本方針No. | 基本方針名            | 施策番号   | 施策名           | 基本方針No.    | 基本方針名            | 基本方針の責任課 | 施策番号   | 施策名                  | 施策の責任課  | 基本方針・施策 変更の理由                                                                                                                       |  |
| 1       | 「こころ」育むまち | 3     | 学校教育 | 01      | 子どもの生きる力を育む教育の推進 | 3-01-① | 豊かな心と健やかな体の育成 | 01         | 子どもの生きる力を育む教育の推進 | 学校教育課    | 3-01-① | 確かな学力と社会の形成に参画する力の育成 | 学校教育課   | こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」に向け、こどもが自らの意見を表明し、社会に参画する力を育成することを施策に位置付ける。                                                                     |  |
|         |           |       |      |         |                  | 3-01-② | 確かな学力の育成      |            |                  |          | 3-01-② | 豊かな心と健やかな体の育成        | 児童生徒支援課 | 国の教育振興基本計画(学力・心・体)や県の教育振興基本計画(知・徳・体)の順番と合わせ整合を図る。                                                                                   |  |
|         |           |       |      | 02      | 学校の教育力の向上        | 3-02-① | 教職員の指導力の向上    | 02         | 学校の教育力の向上        | 学校教育課    | 3-02-① | 多様な教育ニーズへの対応         | 児童生徒支援課 | こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」に向け、全てのこどもが幸せな状態で成長できるよう、学校教育においても多様な教育ニーズへ対応することを施策に位置付ける。<br>教職員の指導力の向上については、施策3-02-②の学校経営の充実に包含して引き続き取組を進める。 |  |
|         |           |       |      |         |                  | 3-02-② | 学校経営の充実       |            |                  |          | 3-02-② | 教職員の指導力と学校経営の充実      | 学校政策推進課 | 3-02-①の変更に伴い、教職員の指導力の向上を3-02-②に包含する。                                                                                                |  |
|         |           |       |      |         |                  | 3-02-③ | 教育環境の充実       |            |                  |          | 3-02-③ | 教育環境の充実              | 教育総務課   |                                                                                                                                     |  |
|         |           |       |      |         |                  |        |               |            |                  |          |        |                      |         |                                                                                                                                     |  |

■総合計画特別委員会での指摘を受け、基本方針名の見直しを行ったもの

| 分野No. | 分野名        | 基本方針No. | 変更前の名称               | 変更後の名称                  | 変更理由                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------|---------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9     | 子ども・子育て・若者 | 02      | ニーズに対応した子育て環境のさらなる充実 | 就学前から学童期までの子育て環境のさらなる充実 | 特別委員会での「「ニーズ」と書く、そこだけニーズが特別な意味を持つと受け取られるのではないか。」という指摘を受け、当該施策の対象となる者の範囲が明確になるよう、「ニーズに対応した」を「就学前から学童期までの」と改める。                                                                               |
| 9     | 子ども・子育て・若者 | 03      | 子どもも親もいきいきとできる場づくり   | 子ども・若者や親子がいきいき過ごせる場づくり  | 特別委員会での「「子どもも親もいきいきできる場づくり」の施策名からは「親もいきいきできる場」のイメージが沸かない」という指摘を受け、若者の視点を含めることにより対象をより幅広くし、親から親子とすることで場のイメージがより沸くように「子どもも親も」を「子ども・若者や親子が」と改める。また、場づくりを分かりやすく伝えるために「いきいきとできる」を「いきいき過ごせる」と改める。 |
| 9     | 子ども・子育て・若者 | 04      | 子ども・若者を社会全体で支える体制づくり | 子ども・若者を支える環境づくり         | 子ども・若者支援体制については「社会で支える体制」だけでなく、様々な立場(施策)から支える「環境をつくる」ことが重要であると考えため修正を行う。                                                                                                                    |