

■ 施策評価シート

施策番号	3-01-①	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	子どもの生きる力を育む教育の推進
施策名	教育内容の充実		

施策の概要
ICT教育や英語教育の充実をはじめとした質の高い授業づくりや、心に響く人権教育・道徳教育を進めるとともに、いじめを根絶する取組を推進します。

成果指標(単位)	「授業がわかる」と感じている児童生徒の割合(%)				
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	(※基準値)	90	90	90	90
実績値	87.7	86.2	85.2	—	—

成果指標実績に対するコメント
児童生徒へのアンケート調査の結果、「授業がわかる」と答えた割合は目標値に到達せず、前年度より1ポイント減少している。教師主導による受身的な授業から、主体的・対話的で深い学びをめざした教え方への移行期であることが要因であると考えられる。教師の教え方改革と児童生徒等学び手側の意識改革を図り、児童生徒が主体的に学ぶ姿勢の育成に努めていきたい。

施策の達成度評価
草津型アクティブ・ラーニングによる授業改善の推進にともない、正解を求める以上に解答に至るまでの考え方や解答を得るための方法に焦点をあてる授業実践を行う教員が増えてきた。今後は、こうした授業改善を学校ぐるみで徹底させる必要がある。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方
教え方改革により発展的な課題に挑む力を育成するとともに、児童生徒に学び方のサイクルを身につけさせ、粘り強く取り組む力を育成するために、学びの選択肢を増やしたり、個に応じた最適な学びを提供したりする取組を推進する。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項
平成29年3月に学習指導要領の改訂があり、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が示され、小学校では令和2年度から、中学校では令和3年度から全面实施となる。

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
学力向上重点事業	学校教育課	○	英語教育についてはALT,JTEによる巡回指導や小学校オンライン授業の取組により「英語の授業が好き」と回答する小学生の割合は83.4%で、目標値を上回った。
小学校少人数学級編制事業	学校教育課	○	1学級35人以内を基準とする少人数学級編制ができ、子どもひとり一人を大切にしたいきめ細かな指導ができた。
子ども読書活動推進事業	学校政策推進課	○	学校図書館の毎日開館を継続し、貸出冊数は昨年度を上回った。また、図書館を使った調べる学習コンクールを実施し、学校図書館の授業での活用が増加した。

学力向上重点事業	学校政策推進課	○	小学校では漢字検定、中学校では英語4技能検定(GTEC)を実施し、一部の欠席者を除き、全員受検することができた。
学校ICT推進事業	学校政策推進課	○	ICT教育スーパーバイザーによる学校訪問や、ICT支援員の重点配置により、ICT活用における学校間格差は改善傾向にある。
生徒指導推進事業	児童生徒支援課	○	市内小中学校20校において、いじめ根絶の取組を進めており、特に6月と9月には「いじめ防止啓発強化月間」として各校取り組むことができた。
子ども読書活動推進事業	図書館	○	小学校に巡回図書「ブックン」を実施したり、団体貸出セットを提供したりした。中学校に「出張ブックトーク」や「読み聞かせ実践講座」を実施した。

■施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
教育委員会運営事業	教育総務課
教育委員会事務局運営事業	教育総務課
子ども読書活動推進事業	生涯学習課
科学発表展覧会開催事業	学校教育課
教育研究推進事業	学校教育課
国際交流事業	学校教育課
学校運営支援事業	学校教育課
学生ボランティア派遣事業	学校教育課
授業充実加配教員配置事業	学校教育課
少人数学級指導加配教員配置事業	学校教育課
中学校文化部活動推進事業	学校教育課
学事管理事務	学校教育課
高校生等人権教育活動事業	児童生徒支援課
自主活動学級開設事業	児童生徒支援課
学びの教室開催事業	児童生徒支援課
同和教育指導推進事業	児童生徒支援課
人権教育推進事業	児童生徒支援課
青少年美術展覧会開催事業	学校政策推進課
体験実践活動推進事業	学校政策推進課
学校運営支援事業	学校政策推進課
校務情報化推進事業	学校政策推進課

成果達成度の表示について

- ◎ 期待を超える成果があった
- 期待どおりの成果があった
- △ 期待未満の成果であった

※施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。

■ 施策評価シート

施策番号	3-01-②	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	子どもの生きる力を育む教育の推進
施策名	子どもの健やかな体づくりと安全・安心の確保		

施策の概要

子どもの体力向上と中学校給食の実施に向けた取組を進めます。また、安全・安心な学校生活を送れるよう、地域とともに通学時の見守り等に取り組めます。

成果指標(単位)

小学校5年生の新体力テストの全国平均点に対する市の平均点の割合(%)

	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	(※基準値)	男子99.4 女子99.0	男子99.7 女子99.5	男子100 女子100	男女ともに100を上回る
実績値	男子100.2 女子97.2	男子99.6 女子98.2	男子102.5 女子98.9	—	—

成果指標実績に対するコメント

体力向上プロジェクトの実施により、男女とも成績が向上し、男子は全国平均を上回ることができた。女子も目標を達成できるよう継続して取り組む。

施策の達成度評価

通学路対策をはじめ、学校保健や就学援助など、学校生活を安心して送るための各種施策を実施したことで、安全で安心な教育環境を確保することができた。
中学校給食センター整備事業において、令和3年度2学期からの給食開始に向けた取組を行った。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方

小学生の体力向上は着実に向上しており、継続して取組を進める。
通学路安全対策について、事故、事件、災害等に備え、引き続き、取組を進める。
中学校給食の実施に向け、引き続き計画的に取組を進める。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項

--

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
中学校体育推進費	スポーツ保健課	○	スポーツ傷害予防講習会の実施など、学校体育の充実が図れた。
小学校体育推進費	スポーツ保健課	○	体力向上プロジェクトの実施により、学校体育の充実が図れた。
通学路対策事業	スポーツ保健課	○	関係機関とともに通学路合同点検を実施し、子どもたちの安全対策に取り組んだ。
中学校給食センター整備事業	教育総務課	○	施設整備に向けて、建設予定地の測量や設計業務を行うことができた。

■施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
校医等配置事業	スポーツ保健課
児童・生徒等健康診断事業	スポーツ保健課
就学時健康診断事業	スポーツ保健課
学校環境衛生管理事業	スポーツ保健課
学校保健推進事務事業	スポーツ保健課
学校保健推進養護教諭配置事業	スポーツ保健課
日本スポーツ振興センター負担金事務	スポーツ保健課
地域ぐるみの学校安全推進事業	スポーツ保健課
児童・生徒安全対策事業	スポーツ保健課
学校災害賠償補償保険事務	スポーツ保健課
学校給食材料購入事業	学校給食センター
給食センター管理運営費	学校給食センター
児童通学支援事業	児童生徒支援課
児童就学援助費支給事務	学校教育課
生徒就学援助費支給事務	学校教育課
通学区域管理事務	学校教育課

成果達成度の表示について

◎ 期待を超える成果があった
 ○ 期待どおりの成果があった
 △ 期待未達の成果であった

※施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。

■ 施策評価シート

施策番号	3-01-③	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	子どもの生きる力を育む教育の推進
施策名	青少年健全育成の推進		

施策の概要

青少年の健全育成を図るため、地域・学校・関係機関が連携し、啓発活動や青少年への教育活動を進めます。また、相談業務や支援プログラムを実施し、非行からの立ち直りを支援します。

成果指標(単位)	青少年に関する相談件数(件)				
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	(※基準値)	1,000	1,000	1,000	1,000
実績値	863	906	779	—	—

成果指標実績に対するコメント

目標値は達成できていないものの、相談件数が多いことが必ずしも望ましいこととは限らないと考えられる。相談に対しては、学校をはじめとした関係機関と少年センターが、情報を随時共有し、個々の少年に合った支援を行った。なお、少年センターという施設や事業に関する認知度を高めるため、引き続き広報活動を行っていく。

施策の達成度評価

県や警察、少年補導委員会など関係機関や団体との連携・協力により、相談活動や補導活動、少年への支援活動などに取り組んだ。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方

相談業務において、相談内容が多岐にわたり、学校や保護者からの相談も多いことから、臨床心理士も含めた相談体制を取っている。今後も継続して取り組むとともに関係機関、団体等との連携を更に強化し、非行問題など様々な困難を有する少年たちの立ち直りを支援する。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項

警察および学校関係者との連携による補導啓発活動の積極的な取組などにより、犯罪少年や触法少年数は減少傾向にある。

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
青少年育成活動事業	子ども家庭課	○	青少年の主張発表大会、青少年育成大会を開催した。また、活動の広報として、広報紙を発行し市民に広く周知した。
少年センター管理運営事業	子ども家庭課	○	相談活動を実施している。街頭補導などの活動を地域と一体となり実施している。

■ 施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
青少年教育推進事業	生涯学習課
成人式開催事業	生涯学習課
青少年国際交流事業	生涯学習課
青少年対策推進事業	子ども家庭課

成果達成度の表示について

- ◎ 期待を超える成果があった
- 期待どおりの成果があった
- △ 期待未満の成果であった

※施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。

■ 施策評価シート

施策番号	3-02-①	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	学校の教育力の向上
施策名	教職員の資質向上		

施策の概要

教育委員会による指導・支援やスキルアップアドバイザーの派遣、教育研究所の講座、研究奨励等のほか、各学校における校内研修等を充実し、教職員の資質の向上を図ります。

成果指標(単位)	「学校が楽しい」と感じている児童生徒の割合(%)				
	平成28年度 (※基準値)	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	92	92	92	93	93
実績値	90.9	90.7	89.3	—	—

成果指標実績に対するコメント

実績値は、昨年度と比べ1.4ポイント低い89.3%であり、また年々微減傾向にある。この要因には、各教科等で教員が「何を教えるか」という観点を中心に授業を展開し、「何ができるようになるか」(育成を目指す資質・能力)の観点を明確に持てなかったためと考える。また、子ども同士の協働、教員や地域の人との対話等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」や問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に想像したりする「深い学び」の実現のため、教職員の更なる資質の向上に努める必要があると考える。

施策の達成度評価

教科等部会別研修会をそれぞれの教科で年2回以上開催して市内教職員の教科指導力の向上を図るとともに、教育研究所での夏期研修講座への参加やスキルアップアドバイザーによる教員への個別指導等により、新学習指導要領に対応できる教員の育成につながっている。教育研究所での講座では、受講者の平均満足度が98.7%と高く、教職員の資質の向上に有効であると考え、更なる資質の向上のため講座内容に多様性を持たせる等の工夫をしていく必要がある。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方

教職員それぞれの経験年数に応じた資質向上の取組が必要である。そのため、指導主事が教科等部会別研修会に積極的に参加し、より実効性が高い内容をめざして指導や助言をしたり、スキルアップ指導員が、校長の学力向上マネジメントに対して適切な助言を進めたりするなど、より現場のニーズに応じた教育委員会の支援体制の構築を図っていく。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項

--

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
教職員研修事業	学校教育課	○	教科等部会別研修会で指導方法について情報交換をしたり、個別にスキルアップ指導を受けるなどして、多くの教員が教科指導力の向上につなげることができた。
講座開設事業	児童生徒支援課	○	道徳科や外国語科など受講生のニーズに応じた講座を数多く開設し、講座参加者の満足度は大変高いものであった。
スキルアップアドバイザー配置事業	児童生徒支援課	○	各学校のニーズに応じたアドバイザーの派遣をし、授業改善へつなげることができた。

■施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
教育課程研究指定校事業	学校教育課
教育調査研究事業	児童生徒支援課
教育研究所運営事務	児童生徒支援課

成果達成度の表示について

- ◎ 期待を超える成果があった
- 期待どおりの成果があった
- △ 期待未満の成果であった

※施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。

■ 施策評価シート

施策番号	3-02-②	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	学校の教育力の向上
施策名	学校経営の充実		

施策の概要

教室アシスタントの配置等の学校支援体制の充実や今日的課題に対応できる教員の指導体制の強化等により、「チーム学校」を構築するとともに、コミュニティ・スクールを推進し、学校経営の充実を図ります。

成果指標(単位)	「学校が楽しい」と感じている児童生徒の割合(%)				
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	(※基準値)	92	92	93	93
実績値	90.9	90.7	89.3	—	—

成果指標実績に対するコメント

児童生徒へのアンケート調査の結果、「学校が楽しい」と答えた児童生徒は、教員の指導体制の強化により、一人ひとりの児童へのきめ細やかな対応ができていることに対する児童生徒の評価が現れたものとする。しかし、不登校傾向を示す児童生徒の数が急激に増えており、実績値が下がったと思われる。

施策の達成度評価

教職員の中に、「チーム学校」の考え方が浸透しており、課題に対して組織的に対応する体制ができてきた。ただ、児童生徒への的確な支援については課題と考えているので、適材適所への人材配置や効果的な連携の仕方について検討を進める必要がある。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方

支援員や加配教員の配置等による「チーム学校」の構想を継続し、つなぎ目役や窓口となる教員の育成ができるよう研修の機会を持つ。また、地域や家庭との組織的かつ継続的な連携と協働体制を構築した学校経営を推進していくため、コミュニティ・スクールの充実、強化を図る。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項

--

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
特別支援教育運営事業	児童生徒支援課	○	人員を配置し、特別支援教育の充実を図り、よりきめ細やかな支援を行うことができた。
中学校生徒指導主事活動推進事業	学校教育課	○	問題行動等に係る、関係機関、学校間の連携がスムーズに図れた。
学校教育支援教員配置事業	学校教育課	○	学校不適應児童生徒に関する学校間連携や児童生徒への相談体制の充実が図れた。
教室アシスタント配置事業	児童生徒支援課	○	個々の児童生徒へのきめ細やかな支援を行うことができ、支援を必要とする児童生徒が安心して学校生活を送れるようになった。

やまびこ教育相談室運営事業	児童生徒支援課	○	通室している不登校傾向の児童生徒に改善が見られた。
学校問題サポートチーム運営事業	児童生徒支援課	○	学校での問題に対して、専門家の意見を取り入れ、早期に適切な対応策を講じることで、事態を収束させることができた。
コミュニティ・スクールくさつ推進事業	学校政策推進課	○	全小中学校に法律に基づくコミュニティ・スクールを導入し、学校、保護者、地域の組織的かつ継続的な連携と協働体制の確立が進んだ。

■ 施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
教育支援委員会運営事務	児童生徒支援課
学校支援対策推進事業	児童生徒支援課
外国人児童生徒教育支援事業	児童生徒支援課
小学校特別支援教育就学奨励事業	学校教育課
中学校特別支援教育就学奨励事業	学校教育課
学校改革推進事業	学校政策推進課
学校改革推進事業	学校教育課

成果達成度の表示について

- ◎ 期待を超える成果があった
- 期待どおりの成果があった
- △ 期待未満の成果であった

※ 施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。

■ 施策評価シート

施策番号	3-02-③	まちづくりの基本方針	「人」が輝くまちへ
		分野	教育・青少年
		基本方針	学校の教育力の向上
施策名	学校施設・設備の充実		

施策の概要

老朽化が進む小中学校の施設・設備の計画的な改修・更新を図るとともに、非構造部材の耐震対策を含めた点検・修繕等の維持管理に努めます。また、必要に応じて施設の増築等を進めます。

成果指標(単位)	非構造部材の耐震化実施校率(%)				
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
目標値	(※基準値)	40	55	70	85
実績値	10	40	55	—	—

成果指標実績に対するコメント

小中学校の校舎棟非構造部材の改修工事については、毎年小学校2校、中学校1校を目標に実施してきたところであり計画通り進めることができた。

施策の達成度評価

日常生活で大半の時間を過ごす学校施設の非構造部材の耐震化工事は非常に重要であり、小学校2校と中学校1校の工事を終えることができた。今後も計画的に実施する必要がある。

評価に基づいた令和2年度の取組についての考え方

市内全ての小中学校で非構造部材の改修が完了するよう国の交付金を取り込みながら計画的に工事を進める。

施策実績に影響を与えた外的要因その他特記事項

--

■ 施策に含まれる主要事業一覧

主要事業	担当課	成果達成度 (主要事業のみ)	達成度評価理由
小学校大規模改造事業	教育総務課	○	計画的に校舎棟や体育館の改修を進めることができた。
中学校大規模改造事業	教育総務課	○	計画的に校舎棟の改修を進めることができた。

■ 施策に含まれるその他の事業一覧

事務事業	担当課
小学校管理運営事業	教育総務課
小学校教育教材整備事業	教育総務課
中学校管理運営事業	教育総務課
中学校教育教材整備事業	教育総務課
小学校施設維持管理事業	教育総務課
中学校施設維持管理事業	教育総務課
小学校校舎等整備事業	教育総務課
中学校校舎等整備事業	教育総務課

成果達成度の表示について

- ◎ 期待を超える成果があった
- 期待どおりの成果があった
- △ 期待未満の成果であった

※施策に含まれる事務事業のうち、主要事業についてのみ記載しています。