

令和 8 年度教科用図書第二採択地区調査委員会 報告書

令和 9 年度使用 小学校 種目 特別支援学級

提出書類	別紙	様式 4－1	(1) 枚
		様式 4－2	(1) 枚
	別紙	様式 5－1	(3) 枚
		様式 5－2	(3) 枚
	別紙	様式 6－1	(3) 枚
		様式 6－2	(1) 枚
	別紙	様式 7－1	(3) 枚
		様式 7－2	(2) 枚
		一般図書選定 のための参考事項	(1) 枚

小学校 種目 特別支援学級

令和9年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

1 知的障害学級の教科用図書の採択について

（1）調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

イ 文部科学省検定本から

ウ 一般図書から

児童の様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じるためには、文部科学省著作本および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、学校教育法附則第9条により一般図書の中から教科書として使用するに値する図書を選定している。今回、令和7年度に選定を見送られた図書について選定し直すことを目的として調査し、一般図書1冊（内訳：保健1冊）を選定した。

（2）選定理由

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省著作本、文部科学省検定本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 知的障害のない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

知的障害のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

発達段階や知的能力に応じた図書を知的障害児童に準じて選択できるものとする。

【様式 4－2】

小学校 種目 特別支援学級

令和9年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

1 弱視学級の教科用図書の採択について

（1）調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

文部科学省著作本の中から、特別支援学級（弱視）に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

イ 文部科学省検定本から

文部科学省検定本の中から、特別支援学級（弱視）に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

ウ 一般図書から

視覚障害がある児童の能力等に応じたものとして、文部科学省著作本、および検定本だけでは内容的に十分とはいえず、そこで、一般図書の中から、教科書に値する図書を選定するために調査を行った。本の内容に加え、本の装丁等教科書として十分に耐えうるに値する書籍について調査を行った。

（2）選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し、児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 弱視でない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

弱視のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

視覚障害に関しての教科用図書を採択するべく調査した方が望ましいが、それに応えるものがほとんど出版されていないため、拡大教科書の利用（活字のポイントを考慮）や実物投影機のような機器を利用することを検討していく。タブレット端末等の機器も教科用図書に準ずるものとして使用できるように配慮していく。また、音声を伴うデジタル教材の活用もできるようにしていく。

小学校 種目 特別支援学級

令和9年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観点	1 学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 2 内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 3 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 4 表現、表記が適切であるか。 5 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。
種 目	具 体 的 観 点
国 語	① 日常生活の基礎・基本となる言語を理解し、伝えあう力を高めるためにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。 ③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④ 言語活動を豊かにし、内容の理解を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
書 写	① 丁寧に書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ② 内容が文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
社 会	① 社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。

地 図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が児童の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。
算 数	① 具体的な事象を取り扱う算数的活動を通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列が工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
理 科	① 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 身近な自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、また、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、また、造本に創意工夫がなされているか。

図画工作	① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、造本に創意工夫がなされているか。
家 庭	① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう造本に創意工夫がなされているか。
保 健	① 健康の保持増進と体力の向上を図り、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、造本に創意工夫がなされているか。
道 徳	① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 写真、さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。

小学校 種目 特別支援学級

令和9年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1 学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 2 内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 3 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 4 表現、表記が適切であるか。 5 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。
種 目	具 体 的 観 点
国 語	① 日常生活の基礎・基本となる言語の能力を育てるのにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。 ③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④ 言語活動を豊かにし、内容を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
書 写	① 書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ② 内容は、文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④ 表現、表記等はわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
社 会	① 社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
地 図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が自動の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

算 数	① 具体的な事象の取り扱いを通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列に工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本にも創意工夫がなされているか。
理 科	① 身近な自然を取り上げ、自然に親しもうとする態度や意欲が身につくように事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。

家 庭	① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう工夫されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
保 健	① 健康の保持増進と体力の向上を図り、生涯にわたり健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
道 徳	① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。

小学校 種目 特別支援学級

種目	選 定 し た 教 科 書 名				
	一 般 図 書		文部科学省著作本	検 定 本	
	発行者名	図 書 名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	あかね書房	もじのえほん かんじ（１）	2 東京書籍 C-121 こくご☆ C-122 こくご☆☆ C-123 こくご☆☆☆	38 光村図書出版	113 114
		もじのえほん かんじ（２）			213 214
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（３） かざることば（A）			313 314
		五味太郎・言葉図鑑（１０） なまえのことば			413 414
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ			513 613
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編 2（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）			
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん			
		よみかた絵本			
書写	くもん出版	おけいこ はじめてのおけいこ		38 光村図書出版	108 208
		もじ・ことば 3 やさしいひらがな 1 集			308 408
		もじ・ことば 10 カタカナおけいこ			508 608
		もじ・ことば 12 漢字おけいこ			
社会	福音館書店	みちかなかがくシリーズ 町たんけん		116 日本文教出版	308 408
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			508 608
		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史			
	パイ インターナショナル	はじめての 日本のれきし えほん			
	三省堂	こどもしごと絵じてん			
	学研	名人はっけんまちたんけん！ 3 ぐらしをささえるひと			
	学研	名人はっけんまちたんけん！ 4 まもるひと			
	東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵ずかん			
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	304
		新版 はじめましてにほんちず			
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 1	17 教育出版 C-121 さんすう☆ C-122 さんすう☆☆（１） C-123 さんすう☆☆（２） C-124 さんすう☆☆☆	4 大日本図書	114 115
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 2			214 314
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 3			414 514
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 4			614
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 5			
	戸田デザイン研究室	1 から 100 までのえほん			
		とけいのえほん			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かずのえほん			

小学校 種目 特別支援学級

種目	選 定 し た 教 科 書 名				
	一 般 図 書		文部科学省著作本	検 定 本	
	発行者名	図 書 名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版 体験を広げるこどものずかん 8 あそびのずかん こどものずかんMio7 くさばな・き		2 東京書籍	307 407 507 607
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん 絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん ー野の花と虫たちー			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			
	小学館	小学館の図鑑NEO 〔新版〕科学の実験DVDつき			
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	2 東京書籍 C-121 せいかつ☆ C-122 せいかつ☆☆ C-123 せいかつ☆☆☆	2 東京書籍	117 118
	偕成社	子どものマナー図鑑（1） ふだんの生活のマナー 子どものマナー図鑑（3） でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版 どうようえほん 1 あそびうたのほん CDつき	2 東京書籍 C-121おんがく☆ C-122おんがく☆☆ C-123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	104 204 304 404 504 604
	大日本絵画	メロディーえほん I Cピアノえほん 四季のどうよう ー1 2 カ月			
図画 工作	ポプラ社	あそびのひろば 1 はんがあそび あそびのひろば 4 はりえあそび		116 日本文教出版	107 108 307 308 507 508
	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび あそびの絵本 えのぐあそび あそびの絵本 ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ 1			
家庭	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂			
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	504
	山と溪谷社	家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用			
保健	少年写真新聞社	ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ		2 東京書籍	306 506
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん 4 むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんMio9 ひとのからだ			
外国 語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうにいく		38 光村図書出版	516 616
	戸田デザイン研究室	A B C えほん			
	成美堂出版	C D つき 楽しく歌える英語のうた			
	岩崎書店	C D つき 英語でよう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん			
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐくむ 10のお話		116 日本文教出版	115 116 215 216 315 316 415 416 515 516 615 616
	講談社	4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

〔様式 6－2〕

令和 9 年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	選 定 し た 教 科 書 名				
	一 般 図 書		文部科学省著作本	検 定 本	
	発行者名	図 書 名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	38 光村図書出版	113 114 213 214 313 314 413 414 513 613
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書出版	108 208 308 408 508 608
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	308 408 508 608
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	304
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	4 大日本図書	114 115 214 314 414 514 614
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	2 東京書籍	307 407 507 607
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	117 118
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	104 204 304 404 504 604
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	107 108 307 308 507 508
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	504
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	306 506
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-561 A-661	38 光村図書出版	516 616
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	115 116 215 216 315 316 415 416 515 516 615 616

〔様式 7－1〕 令和 9 年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	2 東京書籍	C-121 こくご ☆	○					
		C-122 こくご ☆☆	○	○	○			
		C-123 こくご ☆☆☆			○	○	○	○
	01-1 あかね書房	A03 もじのえほん かんじ（1）		○	○			
		A04 もじのえほん かんじ（2）			○	○		
	06-1 偕成社	O03 五味太郎・言葉図鑑（3）かざることば（A）			○	○	○	
		O10 五味太郎・言葉図鑑（10）なまえのことば				○	○	○
	27-3 ひさかたチャイルド	C04 スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	○	○	○	○		
	20-5 同成社	B02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2	○	○				
		A01 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1	○	○	○			
		A02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2	○	○	○	○		
		A03 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3			○	○	○	○
	20-4 戸田デザイン研究室	O03 あいうえおえほん	○	○				
		O07 よみかた絵本		○	○			
	38 光村図書出版	113 114 213 214 313 314 413 414 513 613	○	○	○	○	○	○
書写	08-1 くもん出版	F01 おけいこ はじめてのおけいこ	○	○				
		A03 もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	○	○	○	○	○	○
		508 もじ・ことば10 カタカナおけいこ	○	○	○	○	○	○
		509 もじ・ことば12 漢字おけいこ			○	○	○	○
	38 光村図書出版	108 208 308 408 508 608	○	○	○	○	○	○
社会	28-1 福音館書店	M06 みちかなかがくシリーズ町たんけん			○	○	○	○
		G05 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			○	○	○	○
		583 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史						○
	バイインターナショナル	76-16 はじめての 日本のれきし えほん						○
	11-4 三省堂	550 こどもしごと絵じてん			○	○	○	○
	06-2 学研	635 名人はっけんまちたんけん！3くらしをささえるひと			○	○		
		636 名人はっけんまちたんけん！4まもるひと			○	○		
	70-12 東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵図鑑			○	○	○	○
	17-1 チャイルド本社	537 チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			○	○		
地図	116 日本文教出版	308 408 508 608			○	○	○	○
	20-4 戸田デザイン研究室	O05 にっぽんちず絵本				○	○	○
	29-1 平凡社	B02 新版 はじめましてにほんちず				○	○	○
算数	46 帝国書院	304 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○
	17 教育出版	C-121 さんすう☆	○					
		C-122 さんすう☆☆（1）	○	○	○			
		C-123 さんすう☆☆（2）	○	○	○			
		C-124 さんすう☆☆☆		○	○	○	○	○
	20-5 同成社	C01 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	○	○				
		C02 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2	○	○	○			
		C03 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3	○	○	○	○		
		C04 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4		○	○	○	○	
		C05 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5			○	○	○	○
	20-4 戸田デザイン研究室	O02 1から100までのえほん	○	○	○	○		
		O09 とけいのえほん	○	○	○			

〔様式 7 - 1〕 令和 9 年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
	2 7 - 3 ひさかたチャイルド	C 0 5 スキンシップ絵本 かずのえほん	○	○				
	4 大日本図書	114 115 214 314 414 514 614	○	○	○	○	○	○
理科	2 7 - 1 ひかりのくに	I 0 8 改定新版 体験を広げるこどものずかん 8 あそびのずかん			○	○	○	○
		5 0 5 こどものずかん M i o 7 くさばな・き			○	○	○	○
	0 2 - 1 岩崎書店	F 0 8 絵本図鑑シリーズ 8 やさいのずかん			○	○	○	○
		F 1 2 絵本図鑑シリーズ 1 2 のはらのずかん、野の花と虫たち			○	○	○	○
	2 8 - 1 福音館書店	G 0 1 福音館の科学シリーズ 昆虫			○	○	○	○
	0 6 - 2 学研プラス	6 3 1 どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			○	○	○	○
	1 2 - 2 小学館	7 9 7 小学館の図鑑NEO〔新版〕 科学の実験DVDつき			○	○	○	○
生活	2 東京書籍	307 407 507 607			○	○	○	○
	2 東京書籍	C-121 せいかつ ☆	○	○	○	○	○	○
		C-122 せいかつ ☆☆	○	○	○	○	○	○
		C-123 せいかつ ☆☆☆	○	○	○	○	○	○
	1 0 - 4 こぐま社	B 0 5 こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	○	○				
	0 6 - 1 偕成社	Z 0 1 子どものマナー図鑑（1） ふだんの生活のマナー	○	○				
		Z 0 3 子どものマナー図鑑（3） でかけるときのマナー	○	○				
音楽	2 東京書籍	117 118	○	○				
	2 東京書籍	C-121 おんがく☆	○	○				
		C-122 おんがく☆☆			○	○		
		C-123 おんがく☆☆☆					○	○
	2 7 - 1 ひかりのくに	F 0 1 改訂新版 どうようえほん 1	○	○	○			
		0 1 3 あそびうたのほん CDつき	○	○	○			
	1 6 - 3 大日本絵画	A 0 1 メロディーえほん I C ピアノえほん 四季のどうよう - 1 2 カ月	○	○				
図画工作	2 7 教育芸術社	104 204 304 404 504 604	○	○	○	○	○	○
	3 0 - 2 ポプラ社	A 0 1 あそびのひろば 1 はんがあそび	○	○	○			
		A 0 4 あそびのひろば 4 はりえあそび	○	○	○			
	岩崎書店	A 0 7 あそびの絵本 クレヨンあそび	○	○	○			
	0 2 - 1	A 1 7 あそびの絵本 えのぐあそび	○	○	○			
		A 0 6 あそびの絵本 ねんどあそび			○	○	○	○
	1 1 - 1 さえら書房	C 0 1 たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ 1				○	○	○
家庭	0 6 - 2 学研	I 1 2 あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂				○	○	○
	1 1 6 日本文教出版	107 108 ずがこうさく 1・2 上下 まるごと たのしもう	○	○				
		307 308 図画工作 3・4 上下 ためす 見つける			○	○		
		507 508 図画工作 5・6 上下 わたしとひびき合う					○	○
家庭	0 6 - 1 偕成社	X 0 1 坂本廣子のひとりでクッキング（1） 朝ごはんつくろう！					○	○
	3 6 - 1 山と溪谷社	0 0 1 家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用					○	○
	9 開隆堂	504 小学校 わたしたちの家庭科 5・6					○	○

〔様式 7 - 1〕 令和 9 年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
保健	6 2 - 4 少年写真新聞社	5 0 7 ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ			○	○	○	○
	2 8 - 1 福音館書店	E 1 3 かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版				○	○	○
	0 7 - 2 金の星社	J 0 4 やさしいからだのえほん 4 むしばはどうしてできるの？			○	○		
	2 7 - 1 ひかりのくに	C 0 9 こどものずかん M i o 9 ひとのからだ					○	○
	2 2 4 学研	306 新編 新しいほけん 3・4 506 新編 新しい保健 5・6			○	○		
							○	○
外国語	0 1 - 1 あかね書房	I07 あかね書房の学習絵本 えいごえほん ぞうさん学校にいく					○	○
	2 0 - 4 戸田デザイン研究所	004 A B C えほん					○	○
	成美堂出版	0 0 5 C D つき楽しく歌える英語のうた					○	○
	0 2 - 1 岩崎書店	5 6 2 C D つき英語でよう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん					○	○
	3 8 光村図書出版	516 616					○	○
道徳	世界文化社	3 さいのやさしい心をはぐくむ 1 0 のお話	○	○	○			
	1 0 - 1 講談社	E 0 1 4・5・6 さいのきもちをつたえることばのえほん 5 5 3 こどもせいかつ百科			○	○	○	○
	1 0 - 8 合同出版	B 0 4 絵でわかるこどものせいかつずかん ④ おつきあいのきほん	○	○	○			
	1 5 - 3 草思社	0 0 1 みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			○	○	○	○
	1 1 6 日本文教出版	115 116 215 216 315 316 415 416 515 516 615 616	○	○	○	○	○	○

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年						
			1	2	3	4	5	6	
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	38 光村図書出版	113	こくご一上 かざぐるま	○					
		114	こくご一下 ともだち	○					
		213	こくご二上 たんぽぽ		○				
		214	こくご二下 赤とんぼ		○				
		313	国語三上 わかば			○			
		314	国語三下 あおぞら			○			
		413	国語四上 かがやき				○		
		414	国語四下 はばたき				○		
		513	国語五 銀河					○	
		613	国語六 創造						○
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	38 光村図書出版	108	しよしゃ 一ねん	○					
		208	しよしゃ 二年		○				
		308	書写 三年			○			
		408	書写 四年				○		
		508	書写 五年					○	
		608	書写 六年						○
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	116 日本文教出版	308	小学社会 3年			○			
		408	小学社会 4年				○		
		508	小学社会 5年					○	
608		小学社会 6年						○	
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	46 帝国書院	304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	4 大日本図書	114	新版 たのしいさんすう 1ねん①	○					
		115	新版 たのしいさんすう 1ねん②	○					
		214	新版 たのしい算数 2年		○				
		314	新版 たのしい算数 3年			○			
		414	新版 たのしい算数 4年				○		
		514	新版 たのしい算数 5年					○	
614	新版 たのしい算数 6年						○		
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	2 東京書籍	307	新編 新しい理科 3			○			
		407	新編 新しい理科 4				○		
		507	新編 新しい理科 5					○	
		607	新編 新しい理科 6						○

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号		児童・学年					
				1	2	3	4	5	6
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○					
	2	117 ときどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	○	○					
	東京書籍	118 あしたへ ジャンプ 新編 あたらしい せいかつ 下	○	○					
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	27 教育芸術社	104 小学生のおんがく 1	○						
		204 小学生の音楽 2		○					
		304 小学生の音楽 3			○				
		404 小学生の音楽 4				○			
		504 小学生の音楽 5					○		
		604 小学生の音楽 6						○	
図画 工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	116 日本文教出版	107 ずがこうさく 1・2上 まるごと たのしもう	○	○					
		108 ずがこうさく 1・2下 まるごと たのしもう	○	○					
		307 図画工作 3・4上 ためす 見つける			○	○			
		398 図画工作 3・4下 ためす 見つける			○	○			
		507 図画工作 5・6上 わたしとひびき合う					○	○	
		508 図画工作 5・6下 わたしとひびき合う					○	○	
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○	
	9 開隆堂	504 わたしたちの家庭科 5・6					○	○	
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	2 東京書籍	305 新編 新しいほけん 3・4			○	○			
		505 新編 新しいほけん 5・6					○	○	
外国 語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○	
	文部科学省著作本（点字版）						○	○	
	38 光村図書出版	516 Here We Go ! 5					○		
		616 Here We Go ! 6						○	
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	116 日本文教出版	115 しょうがくどうとく いきる ちから 1	○						
		116 しょうがくどうとく いきる ちから 1 どうとくノート	○						
		215 小学どうとく 生きる力 2		○					
		216 小学どうとく 生きる力 2 どうとくノート		○					
		315 小学どうとく 生きる力 3			○				
		316 小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート			○				
		415 小学道徳 生きる力 4				○			
		416 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート				○			
		515 小学道徳 生きる力 5					○		
		516 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート					○		
		615 小学道徳 生きる力 6						○	
		616 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート						○	

一般図書選定のための参考事項

保健

「ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ」 少年写真新聞社

知的障害学級の児童が、自分の体や心がかけがえのないものであり、自分自身やまわりの人の体と心を大切にすることについて学べる図書である。この図書は「からだの成長」、「プライベートなところ」、「こころの成長」の3つの視点で構成されており、心身のことやからだの権利についてわかりやすい言葉やさし絵で学ぶことができる。それぞれのところで具体的な事柄や児童の身近な場面を取り上げて示されているので、自分の心身のことやからだの権利について気づいたり考えたりできる内容となっている。親しみやすいさし絵が多く使われ、仮名表記や説明も随所に入っているので、児童にとってわかりやすく示されており、興味をもって学ぶことができる。

- ① 児童が健康で豊かな生活を送るために、体の中のしくみや男性と女性の体のつくりのちがいが、こどもからおとなに成長していく様子などがわかりやすくイラストと文章で示されている。また、性の多様性や、成長のスピードにはちがひがあることが示され、自他ともに大切な存在であることに気づくことができる。
- ② はじめに「からだの成長」について示され、次に「プライベートなところ」、最後に「こころの成長」の順に、目で見てわかるところから目ではわかりにくいところにつなげ、配列に工夫がされている。また、学校などで児童が経験すると考えられる身近な場面の設定がされ、具体的な対応が示されていることから児童が理解しやすく、実践できる構成となっている。
- ③ 家庭や学校など身近なところで起こりそうな場面が取りあげられ、自分の体を清潔に保つ大切さや自分の体を守るための具体的な行動が数多く示され、健康や安全、病気の予防が学べるようになっている。また、自分の気持ちを大切にすることや自分の気持ちを相手に上手に伝えられるような話し方の例が示され、実生活に生かせる工夫がされている。
- ④ 漢字の仮名表記や平易な言葉で示され、簡潔な文章になっているので、児童にとって理解しやすい。また、話し言葉で書かれているところもあり、児童にとって親しみやすく、実践しやすくなっている。
- ⑤ 全体を通して、さし絵は優しい色使いがされていて、親しみやすい描き方になっている。また、さし絵にあう言葉が効果的に書き込まれている。特に、いろいろな気持ちが豊かな表現で描かれているので、児童がイメージしやすい。