

令和4年8月23日

教育委員会定例会
(資料)

草津市教育委員会

教科用図書第二採択地区協議会規程

(目的)

第1条 この採択地区協議会は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条第4項の規定に基づき、第二採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書について協議して、種目ごとに同一の教科用図書を選定することを目的とする。

(名称)

第2条 この協議会は、教科用図書第二採択地区協議会（以下「協議会」という）と称する。

(構成団体)

第3条 この協議会は、滋賀県教科用図書採択地区（昭和39年滋賀県教育委員会告示第1号以下「採択地区」という）に所属する市教育委員会をもって構成する。

(委員)

第4条 この協議会の委員は次の各号に掲げる者のうちから18名以内をもって組織する。

- (1) 採択地区に所属する市の教育長
 - (2) 採択地区に所属する市の教育委員の代表
 - (3) 採択地区内の小中学校の保護者の代表
2. 委員の任期は1年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は前任者の残任期間とする。
3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、協議会の委員となることができない。

(役員)

第5条 この協議会に会長1名、副会長1名、監査員2名、幹事若干名を置き、任期を1年とする。ただし、再選をさまたげない。

2. 会長、副会長、監査員は、委員の互選とする。
3. 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
4. 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。
5. 監査員は、会計を監査する。
6. 幹事は、関係市教育委員会の指導主事および事務局関係職員とし、会長が委嘱する。

(会議)

第6条 会議は、会長が招集し、その議長となる。

2. 会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。
3. 議事は、協議により決するものとする。
4. 会議は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(事務所)

第7条 この協議会の事務所は、会長所在地市教育委員会に置く。

(教科用図書の選定の方法)

第8条 教科用図書の選定は第10条第4項の報告及び滋賀県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し決する。

2. 前項の協議が調わない種目があるときは、その都度選定の方法について協議する。

(選定した教科用図書の通知)

第9条 前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく採択地区に所属する市教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選定した理由を通知するものとする。

(調査委員会)

- 第 10 条 この協議会に教科用図書を調査研究するための諮問機関として種目ごとに調査委員会を設置し、調査員若干名を置く。
2. 調査員は、協議会にはかり会長が委嘱する。
 3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、調査員となることができない。
 4. 各種目の調査委員会に委員長 1 名、副委員長 1 名を置く。
 5. 委員長は、委員会の運営をはかるとともに、各調査員の意見をとりまとめ、採択地区内において採択する教科用図書の選定に必要な資料を作成し、協議会の会議に報告する。
 6. 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるときはその職務を代理する。
 7. 幹事および会長から要請があった採択地区内の指導主事等は、調査委員会に出席して意見を述べることができる。
 8. 調査委員会は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(公文書の公開について)

- 第 11 条 次に挙げる公文書については、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局のホームページにて、遅滞なく公表する。
- (1) 教科用図書採択までの経過
 - (2) 協議会議事概要
 - (3) 使用教科用図書選定結果および選定理由
 - (4) 教科用図書調査研究資料
2. 次に挙げる公文書については、情報公開請求があった場合、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局において、遅滞なく公表する。
- (1) 協議会委員氏名
 - (2) 協議会議事録
 - (3) 教科用図書第二採択地区調査委員会調査員氏名

(公文書の保存期間)

- 第 12 条 公文書の保存期間は、当該文書に係る事案が完結した日の属する年度の翌年度より 5 ヶ年間とする。

(経 費)

- 第 13 条 この協議会の運営に要する経費は、採択地区に所属する市の協議により決定した額について、採択地区に所属する市が負担する。

(雑 則)

- 第 14 条 この規程に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、会長が定める。

付 則

- この規程は、昭和 40 年 4 月 1 日から適用する。
この規程は、昭和 42 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、昭和 46 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 13 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 17 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 27 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 29 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 29 年 8 月 7 日一部改正
この規程は、令和 4 年 5 月 10 日一部改正

1. 關於... 之... 情形... 說明... 如下...

2. 關於... 之... 情形... 說明... 如下...

3. 關於... 之... 情形... 說明... 如下...

4. 關於... 之... 情形... 說明... 如下...

5. 關於... 之... 情形... 說明... 如下...

令和4年度教科用図書第二採択地区採択までの経過

年 月 日	事業内容
令和4年4月7日(木)	協議会委員・調査委員長・調査員氏名 報告
令和4年4月15日(金)	第1回 教科用図書第二採択地区幹事会(各市幹事等) 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和4年4月26日(火)	教科用図書第二採択地区臨時幹事会(各市幹事等) 協議会規程の改訂について
令和4年5月10日(火)	第1回 教科用図書第二採択地区代表協議会・協議会 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和4年5月24日(火)	第1回 教科用図書第二採択地区調査委員会 [石部まちづくりセンター] 調査計画、役割分担
令和4年6月～7月上旬	調査委員会(1～3回開催)
令和4年6月3日(金) ～7月1日(金)	教科書展示会：草津教科書展示会場 (アーバン デザイン センターびわこ・くさつ) 甲賀教科書展示会場(甲南図書交流館)
令和4年7月8日(金)	調査委員長より報告書提出
令和4年7月15日(金)	第2回 教科用図書第二採択地区幹事会 選定方法の確認
令和4年7月28日(木)	第2回 教科用図書第二採択地区協議会 調査委員長より調査結果の報告を受け、審議選定
令和4年8月23日(火)	各市教育委員会で教科書採択議案を審議、採択
令和4年9月	教科用図書第二採択地区事務局が採択結果を県教育委員会に報告
令和5年2月	第4回 教科用図書第二採択地区幹事会 次年度組織、次年度事業

令和4年度教科用図書第二採択地区調査委員会 報告書

令和5年度使用 小学校 種目 特別支援学級

提出書類	別紙	様式1-1	(1) 枚
		様式1-2	(1) 枚
	別紙	様式2-1	(3) 枚
		様式2-2	(3) 枚
	別紙	様式3-1	(2) 枚
		様式3-2	(1) 枚
	別紙	様式4-1	(3) 枚
		様式4-2	(2) 枚
		一般図書選定 のための参考事項	(2) 枚

【様式 1-1】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

1 知的障害学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

イ 文部科学省検定本から

ウ 一般図書から

児童の様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じるためには、文部科学省著作本および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、学校教育法附則第9条により一般図書の中から教科書として使用するに値する図書を選定した。昨年度、一般図書の4冊（内訳：社会科1冊、理科2冊、道徳科1冊）が供給不能となったため、それを補充することを主な目的として、本の内容や装丁等を調査し選定した。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 知的障害のない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

知的障害のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

発達段階や知的能力に応じた図書を知的障害児童に準じて選択できるものとする。

【様式 1-2】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

1 弱視学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

文部科学省著作本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

イ 文部科学省検定本から

文部科学省検定本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

ウ 一般図書から

視覚障害がある児童の能力等に応じたものとして、文部科学省著作本、および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、滋賀県立盲学校にて使用されている拡大図書を調査の対象とした。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し、児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 弱視でない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

弱視のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

視覚障害に関しての教科用図書を採択するべく調査した方が望ましいが、それに応えるものがほとんど出版されていないため、拡大教科書の利用（活字のポイントを考慮）や実物投影機のような機器を利用することを検討していく。タブレット等の機器も教科用図書に準ずるものとして使用できるように配慮していく。また、音声を伴うデジタル教材の活用もできるようにしていく。

【様式2-1】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観点	1 学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 2 内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 3 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 4 表現、表記が適切であるか。 5 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。
種目	具体的観点
国語	① 日常生活の基礎・基本となる言語を理解し、伝えあう力を高めるためにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。 ③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④ 言語活動を豊かにし、内容の理解を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
書写	① 丁寧に書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ② 内容が文字の習得や使用についての学習段階を迫った構成、配列になっているか。 ③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
社会	① 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験を生かし、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
地図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が児童の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

算 数	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な事象を取り扱う算数的活動を通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列が工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ① 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 身近な自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、また、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、また、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、造本に創意工夫がなされているか。

【様式2-1】

<p>家庭</p>	<p>① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>保健</p>	<p>① 健康の保持増進と体力の向上を図り、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>外国語</p>	<p>① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組めるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 写真、さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。</p>

【様式2-2】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1	学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。
	2	内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。
	3	学習が効果的に進められるよう配慮されているか。
	4	表現、表記が適切であるか。
	5	資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。
種 目		具 体 的 観 点
国 語	①	日常生活の基礎・基本となる言語の能力を育てるのにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。
	②	内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。
	③	児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。
	④	言語活動を豊かにし、内容を助けるために、表現、表記は適しているか。
	⑤	資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
書 写	①	書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。
	②	内容は、文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。
	③	筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。
	④	表現、表記等はわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。
	⑤	資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
社 会	①	社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。
	②	学習展開に際し、身近な出来事や生活経験を生かし、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。
	③	地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。
	④	表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。
	⑤	資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
地 図	①	国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。
	②	内容の構成、配列が自動の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。
	③	基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。
	④	表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。
	⑤	写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

算 数	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な事象の取り扱いを通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列に工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本にも創意工夫がなされているか。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ① 身近な自然を取り上げ、自然に親しもうとする態度や意欲が身につくように事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。

<p>家庭</p>	<p>① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう工夫されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>保健</p>	<p>① 健康の保持増進と体力の向上を図り、生涯にわたり健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>外国語</p>	<p>① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組めるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。</p>

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名					
	一般図書		文部科学省著作本	検定本		
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号	
国語	あかね書房	もじのえほん かんじ（1）	2 東京書籍	38 光村図書	107 108	
		もじのえほん かんじ（2）			207 208	
	借成社	五味太郎・言葉図鑑（3） かざることば（A）	C-121 こくご☆		307 308	
		五味太郎・言葉図鑑（10） なまえのことば	C-122 こくご☆☆ C-123 こくご☆☆☆		407 408 507 607	
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ				
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）				
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん				
よみかた絵本						
書写	くもん出版	おけいこ はじめてのおけいこ		38 光村図書	104 204	
		もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集			304 404	
		もじ・ことば10 カタカナおけいこ			504 604	
		もじ・ことば12 漢字おけいこ				
社会	福音館書店	みちかなかがくシリーズ 町たんけん		116 日本文教出版	304 404	
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			504 604	
		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史				
		ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み				
	評論社	スカーリーおじさんのはたらく人たち				
	学研	名人はっけんまちたんけん！3くらしをささえるひと				
	学研	名人はっけんまちたんけん！4まもるひと				
	東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵ずかん				
チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑					
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	302	
	平凡社	新版 はじめましてにほんちず				
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	17 教育出版	4 大日本図書	103 203	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2			303 403	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3	C-121 さんすう☆		503 603	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4	C-122 さんすう☆☆			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5	(1) C-123 さんすう☆☆			
	戸田デザイン研究室	1から100までのえほん	(2) C-124 さんすう☆☆☆			
		とけいのえほん				
ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かずのえほん					

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん		61 啓林館	306 406 506 606
		こどものずかんMio7 くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってほっけん!からだのふしぎ			
小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき				
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき		61 啓林館	113 114
	偕成社	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー			
		子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版 どうようえほん1	2 東京書籍 C-121おんがく☆ C-122おんがく☆☆ C-123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
		あそびうたのほん CDつき			
	大日本絵画	メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうよう -1 2カ月			
図画 工作	ポプラ社	あそびのひろば1 はんがあそび		116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
		あそびのひろば4 はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび			
		あそびの絵本 えのぐあそび			
		あそびの絵本 ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1			
学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂				
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!		9 開隆堂	502
	山と溪谷社	家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用			
保健	偕成社	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?		224 学研	305 505
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?			
	ひかりのくに	こどものずかんMio9 ひとのからだ			
外国 語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうに行く	2 東京書籍		501 502 601
		戸田デザイン研究室			
	学研	CDつき はじめての英語の歌 歌でおぼえるらくらくイングリッシュ			
	岩崎書店	CDつき 英語でようほう! はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん			
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話		116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607
	講談社	4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

【様式3-2】

令和5年度使用教科用図書調査研究結果(弱視学級)

第二採択地区協議会

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	38 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書	104 204 304 404 504 604
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	304 404 504 604
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	302
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	61 啓林館	306 406 506 606
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			61 啓林館	113 114
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	502
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			224 学研	305 505
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-541 A-641	2 東京書籍	501 502 601
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年						
			1	2	3	4	5	6	
国語	2 東京書籍	C-121 こくご ☆	○						
		C-122 こくご ☆☆	○	○	○				
		C-123 こくご ☆☆☆			○	○	○	○	
	01-1 あかね書房	A03 もじのえほん かんじ (1)		○	○				
		A04 もじのえほん かんじ (2)			○	○			
	06-1 借成社	O03 五味太郎・言葉図鑑 (3) かざることば (A)			○	○	○		
		O10 五味太郎・言葉図鑑 (10) なまえのことば				○	○	○	
	27-3 ひさかたチャイルド	C04 スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	○	○	○	○			
		20-5 同成社	B02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2	○	○				
	A01 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1		○	○	○				
	A02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2		○	○	○	○			
	A03 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3				○	○	○	○	
	20-4 戸田デザイン研究室	O03 あいうえおえほん	○	○					
O07 よみかた絵本			○	○					
38 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607	○	○	○	○	○	○	○	
書写	08-1 くもん出版	F01 おけいこ はじめてのおけいこ	○	○					
		A03 もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	○	○	○	○	○	○	
		508 もじ・ことば10 カタカナおけいこ	○	○	○	○	○	○	
		509 もじ・ことば12 漢字おけいこ			○	○	○	○	
	38 光村図書	104 204 304 404 504 604	○	○	○	○	○	○	
社会	28-1 福音館書店	M06 みぢかなながくシリーズ町たんけん			○	○	○	○	
		G05 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			○	○	○	○	
		583 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史						○	
		687 ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み			○	○	○	○	
	27-2 評論社	A01 スカーリーおじさんのはたらく人たち			○	○	○	○	
	06-2 学研	635 名人はっけんまちたんけん! 3くらしをささえるひと			○	○			
		636 名人はっけんまちたんけん! 4まもるひと			○	○			
	70-12 東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵図鑑			○	○	○	○	
	17-1 チャイルド本社	537 チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			○	○			
	116 日本文教出版	304 404 504 604			○	○	○	○	
地図	20-4 戸田デザイン研究室	O05 にっぼんちず絵本				○	○	○	
	29-1 平凡社	B02 新版 はじめましてにほんちず				○	○	○	
	46 帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○	
算数	17 教育出版	C-121 さんすう☆	○						
		C-122 さんすう☆☆ (1)	○	○	○				
		C-123 さんすう☆☆ (2)	○	○	○				
		C-124 さんすう☆☆☆		○	○	○	○	○	
	20-5 同成社	C01 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	○	○					
		C02 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2	○	○	○				
		C03 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3	○	○	○	○			
		C04 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4		○	○	○	○		
		C05 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5			○	○	○	○	
	20-4 戸田デザイン研究室	O02 1から100までのえほん	○	○	○	○			
O09 とけいのえほん		○	○	○					

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二探択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
	27-3 ひさかたチャイルド	C05 スキンシップ絵本 かずのえほん	○	○				
	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603	○	○	○	○	○	○
理科	27-1 ひかりのくに	I08 改定新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん			○	○	○	○
	02-1 岩崎書店	F08 絵本図鑑シリーズ 8 やさいのずかん			○	○	○	○
		F12 絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん、野の花と虫たち			○	○	○	○
	28-1 福音館書店	G01 福音館の科学シリーズ 昆虫			○	○	○	○
	06-2 学研プラス	631 どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ				○	○	○
	12-2 小学館	797 小学館の図鑑NEO〔新版〕 科学の実験DVDつき				○	○	○
	61 啓林館	306 406 506 606			○	○	○	○
生活	10-4 こぐま社	B05 こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	○	○				
	06-1 偕成社	Z01 子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	○	○				
		Z03 子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	○	○				
61 啓林館	113 114	○	○					
音楽	2 東京書籍	C-121 おんがく☆	○	○				
		C-122 おんがく☆☆			○	○		
		C-123 おんがく☆☆☆					○	○
	27-1 ひかりのくに	F01 改訂新版 どうようえほん1	○	○	○			
		O13 あそびうたのほん CDつき	○	○	○			
16-3 大日本絵画	A01 メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうよう -12カ月	○	○					
27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602	○	○	○	○	○	○	
図画工作	30-2 ポプラ社	A01 あそびのひろば1 はんがあそび	○	○	○			
		A04 あそびのひろば4 はりえあそび	○	○	○			
	岩崎書店	A07 あそびの絵本 クレヨンあそび	○	○	○			
	02-1	A17 あそびの絵本 えのぐあそび	○	○	○			
		A06 あそびの絵本 ねんどあそび			○	○	○	○
	11-1 さえら書房	C01 たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1					○	○
	06-2 学研	I12 あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂					○	○
116 日本文教出版	103 104 ずがこうさく 1・2上下 たのしいな おもしろいな 303 304 図画工作 3・4上下 ためしたよ 見つけたよ 503 504 図画工作 5・6上下 見つめて 広げて	○	○			○	○	
家庭	06-1 偕成社	X01 坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！					○	○
	36-1 山と溪谷社	001 家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用					○	○
	9 開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科5・6					○	○
06-1 偕成社	J05 子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？					○	○	
28-1 福音館書店	E13 かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版					○	○	

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
保健	07-2 金の星社	J04 やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？			○	○		
	27-1 ひかりのくに	C09 こどものずかんMio9 ひとのからだ					○	○
	224 学研	305 みんなのほけん 3・4年			○	○		
		505 みんなのほけん 5・6年					○	○
外国語	01-1 あかね書房	I07 あかね書房の学習絵本 えいごえほん ぞうさん学校に行く					○	○
	20-4 戸田デザイン研究所	004 ABCえほん					○	○
	06-2 学研	605 CDつき はじめての英語の歌 歌でおぼえるらくらくイングリッシュ					○	○
	02-1 岩崎書店	562 CDつき英語でよう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん					○	○
	2 東京書籍	501 502 601					○	○
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話	○	○	○			
	10-1 講談社	E01 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん			○	○	○	○
		553 こどもせいかつ百科				○	○	○
	10-8 合同出版	B04 絵でわかるこどものせいかつずかん ④ おつきあいのきほん	○	○	○			
	15-3 草思社	001 みんなのためのルールブック あたりまえだけ ど、とても大切なこと			○	○	○	○
	116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607	○	○	○	○	○	○

【様式4-2】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年						
			1	2	3	4	5	6	
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	光村図書	38	107 こくご一上 かざぐるま	○					
			108 こくご一下 ともだち	○					
			207 こくご二上 たんぼぼ		○				
			208 こくご二下 赤とんぼ		○				
			307 国語三上 わかば			○			
			308 国語三下 あおぞら			○			
			407 国語四上 かがやき				○		
			408 国語四下 はばたき				○		
			507 国語五 銀河					○	
		607 国語六 創造						○	
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	光村図書	38	104 しょしゃ 一ねん	○					
			204 しょしゃ 二ねん		○				
			304 書写 三年			○			
			404 書写 四年				○		
			504 書写 五年					○	
			604 書写 六年						○
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	116 日本文教出版	304	小学社会 3年			○			
		404	小学社会 4年				○		
		504	小学社会 5年					○	
604		小学社会 6年						○	
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	46 帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○	
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	4 大日本図書	103	たのしいさんすう1ねん	○					
			203 たのしい算数2年		○				
			303 たのしい算数3年			○			
			403 たのしい算数4年				○		
			503 たのしい算数5年					○	
		603 たのしい算数6年						○	
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	61 啓林館	306	わくわく理科 3			○			
		406	わくわく理科 4				○		
		506	わくわく理科 5					○	
		606	わくわく理科 6						○

【様式4-2】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○				
	61 啓林館	113 わくわく せいかつ上	○	○				
		114 いきいき せいかつ下	○	○				
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	27 教育芸術社	102 小学生のおんがく1	○					
		202 小学生の音楽2		○				
		302 小学生の音楽3			○			
		402 小学生の音楽4				○		
		502 小学生の音楽5					○	
602 小学生の音楽6						○		
図画 工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	116 日本文教出版	103 ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	○	○				
		104 ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	○	○				
		303 図画工作 3・4上 ためしたよ 見つけたよ			○	○		
		304 図画工作 3・4下 ためしたよ 見つけたよ			○	○		
		503 図画工作 5・6上 見つめて 広げて					○	○
	504 図画工作 5・6下 見つめて 広げて					○	○	
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○
9 開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科5・6					○	○	
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	224 学研	305 みんなのほけん 3・4年			○	○		
		505 みんなのほけん 5・6年					○	○
外国 語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○
	文部科学省著作本（点字版）						○	○
	2 東京書籍	501 NEW HORIZON Elementary English Course5					○	
		502 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary					○	○
601 NEW HORIZON Elementary English Course6							○	
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	116 日本文教出版	106 しょうがくどうとく いきる ちから1	○					
		107 しょうがくどうとく いきる ちから1 どうとくノート	○					
		206 小学どうとく 生きる力 2		○				
		207 小学どうとく 生きる力 2 どうとくノート		○				
		306 小学どうとく 生きる力 3			○			
		307 小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート			○			
		406 小学道徳 生きる力 4				○		
		407 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート				○		
		506 小学道徳 生きる力 5					○	
		507 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート					○	
		606 小学道徳 生きる力 6						○
607 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート						○		

一般図書選定のための参考事項

【社会科】

(1) 「まちのしくみ バックヤード絵ずかん」東京書籍

- ①児童の身近にある施設や店舗（駅・ビル・回転寿司店・スーパーマーケット・動物園）の仕組みや工夫を知ることができる本である。通常は児童が入ることができないバックヤードを題材にしているので、児童の興味や関心を一層高める内容になっている。
- ②身近な生活に近いものを題材にするとともに、基本的な情報に限定して記載されている。また、それぞれの施設の職員の役割や仕事内容を細かく知ることができるので、これらをきっかけにして3・4年生の社会科学習に広げていくことができる。
- ③自分自身の生活体験と照らし合わせることで、自立に向けた学習につながる。また、校外での体験的活動に先立つ学習に活用することができる。
- ④それぞれの施設の最初のページには、もっと知りたくなるような投げかけやクイズが書かれているので、興味を持って読み進めることができる。また、それぞれのめあてを設定するのにも役立つ。
- ⑤カラーの写真やイラストが多く、イメージを抱きやすい。また、探している情報を見つけやすい構成になっている。

【理科】

(1) 「どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ」学研プラス

- ①自分で見ることのできない体の中の働きが、わかりやすいイラストと平易かつ少ない分量の文章で表されており、児童が自分の体の実感をもとにして考えることができる。
- ②「食べる」「生きる」「感じる」「脳」「骨と筋肉」「成長と治す力」という6つのテーマで構成され、クイズや問いかけを受けて考える仕組みになっている。
- ③上記のテーマは、日常生活で実感できることがらで具体化されており、吹き出しやページをめくる度に理解や納得が深まるように作られている。
- ④すべて平仮名で表記され、平易な言葉で表現されている。繰り返しめくる部分の破損は避けられないが、ページは厚く、全体は堅牢な造りになっている。
- ⑤明るい色調でわかりやすいイラストが描かれている。また、めくる度に答えがわかり、興味をそそられる工夫が100箇所以上設けられている。

(2) 「小学館の図鑑NEO〔新版〕 科学の実験DVDつき（あそび・工作・手品）」小学館

- ①身近な事象を取り上げたおもしろ実験あそびを教員が選び出し、約200種類が掲載されて

いる。児童の興味・関心や学級の実態に応じて選択し、実験による実感を伴った納得や理解を深めることができる。

- ②6つのジャンルで構成されており、「光と音」「温度と熱（おいしい料理実験を含む）」「力・電気・磁石」「水溶液・酸とアルカリ」「おもしろ実験」「びっくり手品実験」の中から選択し、目的や方法を理解した上で実際の変化を目のあたりにできるようになっている。
- ③自然現象や日常生活上の経験から身近な実例が取り上げられているとともに、身の回りの素材で準備が整うように計画されている。事例が多いので、児童が身近に感じる実験を選択することができる。
- ④漢字にはすべてルビがついており、平易な言葉で、わかりやすい説明がなされている。また、科学の原理や安全確保の心構えを学ぶことも大事に扱われており、大人へのアドバイスも記載されていて、指導の役に立つと思われる。
- ⑤大判の写真や一瞬をとらえた写真が豊富に掲載されていて、わかりやすく親しみやすいイラストとともに、興味・関心を高める効果が高い。附属DVDを授業に活用することもできる。造りは堅牢である。

【道徳科】

(1) 「3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話」世界文化社

- ①相手のことを思って自分のできることを実行する主人公の姿から、その「優しさ」が伝わってくる内容になっている。わかりやすいストーリーを味わいながら、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができる。
- ②ひとつのお話が五つの場面で構成されており、計十話が掲載されている。それぞれのお話は児童の理解力や集中力に応じた内容と文章量であり、児童の意欲を高めることができる。
- ③どの画面もかわいらしく上質な絵で描かれており、児童の想像が広がりやすい。また、親しみやすい登場人物にも好感が持てる。
- ④文章は平仮名の大きな文字で書かれていて、カタカナにもルビがふってあり、児童にも読みやすい表記である。また、児童にわかりやすい平易な言葉で書かれている。
- ⑤見開きの大きな画面で、絵本のような仕立てである。タイトルの下に書いてある大人向けの解説は、発問や展開を考える手立てになる。

令和4年度教科用図書第二採択地区調査委員会 報告書

令和5年度使用 中学校 種目 特別支援学級

提出書類	別紙	様式1-1	(1) 枚
	別紙	様式1-2	(1) 枚
	別紙	様式2-1	(3) 枚
	別紙	様式2-2	(1) 枚
	別紙	様式3-1	(2) 枚
	別紙	様式3-2	(1) 枚
	別紙	様式4-1	(4) 枚
	別紙	様式4-2	(2) 枚
	一般図書選定のための 参考事項		(6) 枚

【様式 1-1】

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

1 特別支援学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

- ア 文部科学省著作本から
- イ 文部科学省検定本から
- ウ 一般図書から

生徒の持つ様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じた教科書を準備するには文部科学省著作本と検定本だけでは十分とはいえない。そこで、附則第9条（一般図書）を調査対象とし、多様な障害の程度に合わせて選択の幅が広がるように、追加する教科書に値する図書を選定するために調査を行った。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって効果的に学習できるものである。

2 知的障害のない特別支援学級生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

3 知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

知的障害学級で採択するものを使用する。

【様式 1-2】

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

1 弱視学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

特別支援学校用図書の中から、特別支援学級（弱視）に在籍する生徒の障害の程度、発達の段階、能力等に応じた教科用図書を調査の対象とした。

イ 文部科学省検定本から

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条において文部科学省検定本を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択することになっている。各教科の検定本の調査委員会では特別支援学級の生徒も使用することを十分考慮することになっている。

ウ 一般図書から

文部科学省検定本の使用が適当でない生徒用の教科書として、滋賀県立盲学校で使用されている拡大図書を調査の対象とした。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。

2 弱視でない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

3 弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

教育内容及び教育方法の中心が基本的には弱視教育となることから、弱視学級用の教科用図書に準じる。

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観 点	1 学習指導要領に示された目標や内容、さらに生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。
	2 学習が効果的に進められるように、内容の構成、配列、分量が適切であるか。
	3 表現、表記は適切であるか。
	4 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫されているか。
種 目	具 体 的 観 点
国 語	<p>① 日常生活に必要な「聞く・話す」「読む」「書く」についての理解を深め、表現する能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 教材は、生徒が意欲的に言語経験を広げられるような構成、配列になっているか。また、生徒の身近な生活の中にある具体的な題材や、興味・関心、意欲を喚起するような題材を用いるなど、学習活動がしやすい工夫がされているか。</p> <p>③ 表現、表記は、生徒の言語生活を豊かにし、内容の理解を助けるような工夫がされているか。</p> <p>④ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がされているか。</p> <p>⑤ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫がされているか。</p>
書 写	<p>① 書くことへの関心や意欲につながる内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 内容は、文字の習得や使用に学習段階を追った構成、配列になっているか。また、用具・用材の特質を生かした内容であり、生徒の学習意欲を高める工夫がされているか。</p> <p>③ 表現、表記などはわかりやすく、生徒の生活に役立つものになっているか。</p> <p>④ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がされているか。</p>
社 会	<p>① 社会の様子や移り変わりについての理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。</p> <p>② 生徒の生活経験や活動範囲の拡がりを踏まえ、体験的な学習が展開できるような構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ 表現、表記はわかりやすく、興味や関心を高めるような工夫がされているか。</p> <p>④ 資料、図表、写真、さし絵などは生徒の生活に結びつき、見やすい工夫がされているか。</p>
地 図	<p>① 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。</p> <p>② 生徒が調べやすい構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ 表現、表記はわかりやすく、文字の大きさは適切であるか。</p> <p>④ 写真・統計資料などは見やすく最新のものが使われているか。</p>

<p>数 学</p>	<p>① 日常生活に必要な数量や図形などに関する基礎的事柄についての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 系統的な学習ができるよう配列され、作業的・体験的な活動など日常生活に生かせるような内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>③ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいような工夫がされているか。</p> <p>④ 資料、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫がされているか。</p>
<p>理 科</p>	<p>① 日常生活に関係の深い自然の仕組みや身近な事柄に関する内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 自然や事物などへの直接的な体験を通して、学習できるような構成、配列、分量に工夫がされているか。</p> <p>③ 表現、表記などがわかりやすいよう、工夫がされているか。</p> <p>④ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫されているか。</p>
<p>音 楽</p>	<p>① 音楽についての興味・関心を深めることができるような内容が取り入れられているか。</p> <p>② 楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう内容の構成、配列、分量の工夫がされているか。</p> <p>③ 音符の大きさや5線の間隔などに配慮があり、わかりやすいことばで説明されているか。</p> <p>④ 写真やさし絵は、情景を想像するのに適切であるか。</p>
<p>美 術</p>	<p>① 「えがく」、「つくる」、「飾る」などの造形活動を通して、より楽しさ、より良さ、より美しさを感じることができるような題材が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう構成・配列に工夫がされているか。また、使用する用具や材料が生徒の特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。</p> <p>③ 作品や図形が造形的に美しく、生徒の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すような工夫がされているか。</p> <p>④ 作品、図版、写真資料は鮮明であるか。</p>
<p>保健体育</p>	<p>① 運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。</p> <p>② 教材は身近な具体的なものであり、構成、配列、分量が工夫されているか。</p> <p>③ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。</p> <p>④ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起し、安全に体力の向上を図ることができるように工夫されているか。</p>
<p>技術・家庭</p>	<p>① 職業生活や家庭生活の大切さに気づかせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。</p> <p>② 体験的な活動を通して、自分の力を発揮できるような構成、配列、分量になっているか。また、事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p> <p>③ 表現、表記はわかりやすく、生徒に親しみやすいものであるか。</p> <p>④ 資料、図表、写真、さし絵などは見やすく具体的であるか。</p>

<p>外国語 (英語)</p>	<p>① 英語に親しみ、生徒が意欲的に表現活動に取り組み、英語や外国への関心を育てる内容となっているか。 ② 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、興味、関心をもてるような工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などは生徒が見て、具体的でイメージしやすいものになっているか。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 望ましい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、生徒が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、生徒に適するよう工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などが適切にとりいれられており、生徒の興味、関心を喚起するようなものとなっているか。</p>

【様式2-2】

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1	総ての教科通常学級と同じ
	2	
	3	
	4	
	5	
種目		具体的観点
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

[様式3-1] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果 (知的障害学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	集英社	にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	2 東京書籍 C-721 国語 ☆☆☆☆	38 光村図書	307 308 407 408 507 607 704 804 904
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語4			
	東洋館出版社	くらしに役立つ国語			
	清風堂書店	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ			☆☆☆☆☆
		国語習熟プリント小学2年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学3年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学4年生大判サイズ			
	国語習熟プリント小学5年生大判サイズ				
	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ				
書写	日本習字普及協会	わかりやすい毛筆の基本 はじめてのかきかた 幼児から小学生低学年		17 教育出版	703
社会	草思社	考える力がつく子ども地図帳<世界>		46 帝国書院	703 (地理)
	小学館	21世紀こども百科 歴史館<増補版>		116 日本文 教出版	709 (歴史) 904 (公民)
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史			
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			304 404 504 604
	集英社	学習漫画 日本の歴史 できごと事典			
東洋館出版社	くらしに役立つ 社会				
地図	成美堂出版	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳 いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳		46 帝国書院	302 702
数学	東洋館出版社	くらしに役立つ数学	17 教育出版 C-721 数学 ☆☆☆☆	4 大日本図書 61 啓林館	403 503 603
	福音館書店	はじめてであう すうがくの絵本1			
		はじめてであう すうがくの絵本2			
		はじめてであう すうがくの絵本3		705 805 905	
	清風堂書店	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ		☆☆☆☆☆	
		算数習熟プリント小学2年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学3年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学4年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学5年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学6年生大判サイズ			
	民衆社	算数あそびファックス資料集改訂版小学校1・2年生			
		算数あそびファックス資料集改訂版小学校3・4年生			
		算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生			
日本教育研究出版	ひとりだちするための算数・数学				
かもがわ出版	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート①				
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート②				
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート③				

[様式3-1] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果 (知的障害学級)

第二探採地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	学研	小学パーフェクトコース?に答える! 小学理科改訂版		61 啓林館	306 406 506 606 705 805 905
	さえら	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう			
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき			
	講談社	講談社の動く図鑑 MOVEはじめてのずかん みぢ かないきもの			
	東洋館出版社	くらしに役立つ 理科			
音楽	小学館	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	2 東京書籍 C-721 音楽 ☆☆☆☆ C-722 音楽 ☆☆☆☆	27 教育芸術社	402 502 602 702 803 804 752 (器楽)
美術	偕成社	うつくしい絵		116 日本文教 出版	503 504
	視覚デザイン 研究所	おいしい色えんぴつ			703 803 804
	福音館書店	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑 作ってあそぼう! 伝承・創作おもちゃ			
保健 体育	国土社	からだをまもろう 動かそう 予防とトレーニング		224 学研	505 704
	合同出版	運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版 体育のコツ			
技術 家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう!		9 開隆堂 2 東京書籍	502 701(技術) 701(家庭)
	女子栄養大学 出版部	新・こどもクッキング			
	成美堂出版	作ってみよう! リサイクル工作68			
外国 語	三省堂	親子ではじめる英会話じてん① ちくらくひとこと編	2 東京書籍	2 東京書籍	501 502 601 701 801 901
	文部科学省	We Can! ①			
		We Can! ②			
	成美堂出版	CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話			
	三省堂	ARで英語が聞ける 英語ものなまえ絵じてん			
くもん出版	えいごで1・2・3!				
道徳	高橋書店	こころのふしぎ なぜ? どうして?		116 日本文教 出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607 704 705 804 805 904 905
	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーション に自信がつく44のトレーニング			
	ビジネス社	キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編			
	高橋書店	こころを育てるおはなし101			

[様式3-2] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果(弱視学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名		発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-751~756 A-851~856 A-951~956	38 光村図書	704 804 904
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			17 教育出版	703
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-751~762 (地理) A-751~759 (歴史) A-951~959 (公民)	46 帝国書院 116 日本文教出版 116 日本文教出版	703(地理) 709(歴史) 904(公民)
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	702
数学	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-751~760 A-851~857 A-951~960	61 啓林館	705 805 905
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-751~759 A-851~859 A-951~960	61 啓林館	705 805 905
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	702 803 804(一般) 752(器楽)
美術	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	703 803 804
保健 体育	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			224 学研	704
技術 ・ 家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	701(技術) 701(家庭)
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-751~761 A-851~855 A-951~957	2 東京書籍	701 801 901
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-721~722 A-821~822 A-921~922	116 日本文教出版	704 705 804 805 904 905

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
国語	2東京書籍	C-711 国語☆☆☆☆～☆☆☆☆	○	○	○
	38光村図書	407 国語四上 かがやき	○	○	○
		408 国語四下 はばたき	○	○	○
		507 国語五 銀河	○	○	○
		607 国語六 創造	○	○	○
		704 国語1	○	○	○
		804 国語2		○	○
		904 国語3			○
	62-3集英社	533 にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	○	○	○
	20-5同成社	A04 ゆっくり学ぶ子のための国語4	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	002 ぐらしに役立つ国語	○	○	○
	64-2清風堂書店	506 国語習熟プリント小学1年生大判サイズ	○	○	○
		507 国語習熟プリント小学2年生大判サイズ	○	○	○
		508 国語習熟プリント小学3年生大判サイズ	○	○	○
		509 国語習熟プリント小学4年生大判サイズ	○	○	○
510 国語習熟プリント小学5年生大判サイズ		○	○	○	
511 国語習熟プリント小学6年生大判サイズ		○	○	○	
書写	17教育出版	703 中学書写	○	○	○
	72-21 日本習字普及協会	504 わかりやすい毛筆の基本	○	○	○
		502 はじめてのかきかた 幼児から小学生低学年	○	○	○
社会	116日本文教出版	304 小学社会 3年	○		
		404 小学社会 4年	○		
		504 小学社会 5年	○	○	
		604 小学社会 6年	○	○	○
	46帝国書院	703 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	○	
	116日本文教出版	709 中学社会 歴史的分野	○	○	○
		904 中学社会 公民的分野			○
	15-3草思社	526 考える力がつく子ども地図帳〈世界〉	○	○	○
	12-2小学館	575 21世紀子ども百科 歴史館〈増補版〉	○	○	○
	28-1福音館書店	574 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	○	○	○
		G05 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	○	○	
	62-3集英社	502 学習漫画 日本の歴史できごと事典	○	○	○
		501 学習漫画 日本の歴史人物事典	○	○	○
20-7 東洋館出版社	001 ぐらしに役立つ 社会	○	○	○	
地図	46帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	○		
	14-4 成美堂出版	003 いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	○		
		004 いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	○		
	46帝国書院	702 中学生社会科地図	○	○	○

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす(知的障害学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
数学	17教育出版	C-711 数学☆☆☆☆	○	○	○
	4大日本図書	403 たのしい算数4年	○	○	○
		503 たのしい算数5年	○	○	○
		603 たのしい算数6年	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	003 くらしに役立つ数学	○	○	○
	64-2 清風堂書店	610 算数習熟プリント小学1年生大判サイズ	○	○	○
		611 算数習熟プリント小学2年生大判サイズ	○	○	○
		612 算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	○	○	○
		579 算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	○	○	○
		613 算数習熟プリント小学5年生大判サイズ	○	○	○
		614 算数習熟プリント小学6年生大判サイズ	○	○	○
	28-1 福音館書店	I01 はじめてであう すうがくの絵本1	○	○	○
		610 はじめてであう すうがくの絵本2	○	○	○
		611 はじめてであう すうがくの絵本3	○	○	○
	32-1民衆社	544 算数あそびファックス資料集改訂版小学校1・2年生	○	○	○
		518 算数あそびファックス資料集改訂版小学校3・4年生	○	○	○
		542 算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生	○	○	○
	22-3 日本教育研究出版	A02 ひとりだちするための算数・数学	○	○	○
	56-13 かもがわ出版	521 算数文章題イメージトレーニングワークシート①	○	○	○
		522 算数文章題イメージトレーニングワークシート②	○	○	○
		520 算数文章題イメージトレーニングワークシート③	○	○	○
	61啓林館	705 未来へひろがる数学1	○	○	○
		805 未来へひろがる数学2		○	○
905 未来へひろがる数学3				○	
61啓林館	306 わくわく理科 3	○	○	○	
	406 わくわく理科 4	○	○	○	
	506 わくわく理科 5	○	○	○	
	606 わくわく理科 6	○	○	○	
	705 未来へひろがるサイエンス1	○	○	○	
	805 未来へひろがるサイエンス2		○	○	
	905 未来へひろがるサイエンス3			○	
理科	06-2学研	574 小学パーフェクトコース?に答える!小学理科改訂版	○	○	○
	11-1さえら	D07 母と子の手づくり教室母と子の園芸教室野菜をつくろう	○	○	○
	12-2小学館	797 小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき	○	○	○

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二探採地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
	10-1講談社	606 講談社の動く図鑑 MOVEはじめてのずかん みちかないきもの	○	○	○
	20-7東洋館出版社	004 暮らしに役立つ 理科	○	○	○
音楽	2東京書籍	C-711 音楽☆☆☆☆	○	○	○
	27教育芸術社	402 小学生の音楽4	○	○	○
		502 小学生の音楽5	○	○	○
		602 小学生の音楽6	○	○	○
		702 中学生の音楽1	○	○	○
		803 804 中学生の音楽2・3上・下		○	○
	752 中学生の器楽	○	○	○	
12-2小学館	570 ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	○	○	○	
美術	116日本文教出版	503 504 図画工作 5・6上・下 見つめて 広げて	○	○	○
		703 美術 1	○	○	○
		803 804 美術 2・3上・下		○	○
	06-1偕成社	003 かこさとし うつくしい絵	○	○	○
	12-10 視覚デザイン研究所	508 おいしい色えんぴつ	○	○	○
28-1福音館書店	N01 Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑 作ってあそぼう! 伝承・創作おもちゃ	○	○	○	
保健 体育	224学研教育	505 みんなのほけん 5・6年	○	○	○
		704 中学保健体育	○	○	○
	10-3国土社	508 からだをまもろう動かそう 予防とトレーニング	○	○	○
	10-8合同出版	A03 運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版体育のコツ	○	○	○
技術 ・ 家庭	9開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科 5・6	○	○	○
	2東京書籍	701 新しい技術・家庭 技術分野	○	○	○
		701 新しい技術・家庭 家庭分野	○	○	○
	06-1偕成社	X02 坂本廣子のひとりでクッキング② 星ごはんをつくろう!	○	○	○
	12-7 女子栄養大学出版部	001 新・こどもクッキング	○	○	○
	14-4成美堂出版	006 作ってみよう!リサイクル工作68	○	○	○
外国語	2東京書籍	501 NEW HORIZON Elementary English Course5	○	○	○
		502 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary	○	○	○
		602 NEW HORIZON Elementary English Course6	○	○	○
		701 NEW HORIZON English Course 1	○	○	○
		801 NEW HORIZON English Course 2		○	○
		901 NEW HORIZON English Course 3			○
	11-4三省堂	504 親子ではじめる 英会話絵じてん①らくらくひとこと編		○	○
	文部科学省	525 We can! ①	○	○	○
		We can! ②	○	○	○
14-4成美堂出版	007 CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	○	○	○	

[様式4-1] 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす(知的障害学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年			
			1	2	3	
	11-4三省堂	502 ARで英語が聞ける 英語もののなまえ絵じてん	○	○	○	
	08-1くもん出版	789 えいごで1・2・3!	○	○	○	
道徳	116日本文教出版	106 107 しょうがくどうとくいきる ちから 1 しょうがくどうとくいきる ちから 1 どうとくノート	○	○	○	
		206 207 小学どうとく生きる力 2 小学どうとく生きる力 2 どうとくノート	○	○	○	
		306 307 小学どうとく生きる力 3 小学どうとく生きる力 3 どうとくノート	○	○	○	
		406 407 小学道徳 生きる力 4 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート	○	○	○	
		506 507 小学道徳 生きる力 5 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート	○	○	○	
		606 607 小学道徳 生きる力 6 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート	○	○	○	
		704 705 中学道徳 あすを生きる1 中学道徳 あすを生きる1 道徳ノート	○	○	○	
		804 805 中学道徳 あすを生きる2 中学道徳 あすを生きる2 道徳ノート		○	○	
		904 905 中学道徳 あすを生きる3 中学道徳 あすを生きる3 道徳ノート			○	
		66-10高橋書店	514 こころのふしぎ なぜ? どうして?	○	○	○
		10-8合同出版	522 イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーション に自信がつく44のトレーニング	○	○	○
		77-22ビジネス社	501 キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編	○	○	○
		66-10高橋書店	531 こころを育てるおはなし 101	○	○	○

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名および教科書番号	生徒・学年			
			1	2	3	
国語	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	38	光村図書	704 国語 1	○		
			804 国語 2		○	
904 国語 3					○	
書写	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	17	教育出版	703 中学社会	○	○	○
社会	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	<地理的分野>		703 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	○	
	46	帝国書院				
	<歴史的分野>		709 中学社会 歴史的分野	○	○	○
116	日本文教出版					
<公民的分野>		904 中学社会公民的分野			○	
116	日本文教出版					
地図	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	46	帝国書院	702 中学生社会科地図	○	○	○
数学	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	61	啓林館	705 未来へひろがる数学1	○	○	○
			805 未来へひろがる数学2		○	○
905 未来へひろがる数学3					○	
理科	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	61	啓林館	705 未来へひろがるサイエンス1	○	○	○
			805 未来へひろがるサイエンス2		○	○
905 未来へひろがるサイエンス3					○	
音楽	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	27	教育芸術社	702 中学生の音楽1	○	○	○
			803 中学生の音楽2・3上		○	○
			804 中学生の音楽2・3下		○	○
			752 中学生の器楽	○	○	○
美術	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	116	日本文教出版	703 美術 1	○	○	○
803 804 美術 2・3上・下				○	○	
保健 体育	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	224	学研教育	704 中学保健体育	○	○	○

〔様式4-2〕

令和5年度使用教科用図書学年別のめやす(弱視学級)

第二探採地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名および教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
技術・ 家庭	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		○	○	○
	<技術分野> 2 東京書籍	701 新しい技術・家庭 技術分野	○	○	○
	<家庭分野> 2 東京書籍	701 新しい技術・家庭 家庭分野	○	○	○
	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		○	○	○
外国語	文部科学省著作本(点字版)		○	○	○
	2 東京書籍	701 NEW HORIZON English Course 1	○		
		801 NEW HORIZON English Course 2		○	
		901 NEW HORIZON English Course 3			○
道徳	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		○	○	○
	文部科学省著作本(点字版)		○	○	○
	116 日本文教出版	704 705 中学道徳 あすを生きる1 中学道徳 あすを生きる1 道徳ノート	○		
		804 805 中学道徳 あすを生きる2 中学道徳 あすを生きる2 道徳ノート		○	
		904 905 中学道徳 あすを生きる3 中学道徳 あすを生きる3 道徳ノート			○

一般図書選定のための参考事項1

社会

「考える力がつく子ども地図帳〈世界〉」

知的学級の生徒については、交流学級で社会科を学ぶ生徒も多いが、この図書は、特別支援学級で社会科を学ぶ生徒の視点に合致しやすく、生活自立に向けた学習の一助になると思われる。幅広く世界の地理についての内容が示されており、自然界における広い高い長い比較、世界の文化、季節が変化する理由や地域ごとの特色などについて、視点を明確にして、データや地図などでわかりやすくまとめられている。

従来地図とは違い、世界を地球という視点からまとめることで、知識が広く網羅的にまとめられ、また随所に「楽しい」工夫が凝らされているので、幅広い発達年齢の子どもたちが学べる充実の内容となっている。そのため、世界が抱えている問題について正しく考えるための土台となる、グローバルな感性が身につくと思われる。

- ①身近な生活にあるものを題材にするなど親しみやすい内容となっている。基本的な情報に限定して記載されているので、これらの学習をきっかけに社会の学習につなげていくことができる。長さ・高さ・面積の比較など、世界の地形をいろいろな角度から捉えることができ、生徒自ら興味関心をもって学習できる内容となっている。
- ②多くのテーマについて、豊富な写真や絵でまとめられており、情報量も多い。世界地理について多面的に学習できるようになっている。巻末に、世界各国カルタがあり、国ごとの特色や首都、国旗も覚えることができ、発展的に学習できるようにもなっている。また、学習したい内容が見開きで示されており、一時間の授業で学習する内容への見通しがもちやすくなっている。
- ③目当てをもたせる言葉や説明の言葉が平易であり、すべての漢字にルビが振られており、わかりやすい工夫がされている。また、問いかけや投げかけに沿って、自分でページをめくって調べられるため、興味を深めるための工夫がされている。
- ④カラーの図版、写真やイラストが多く、読みやすい文字の大きさである。また、ハードカバーの丈夫な作りであり、見開きで構成されており探している情報を見つけやすい。六大陸の特色がわかりやすい地図などで表現され、さまざまな国の名産・名所を楽しいイラストで示されている。そのため、さまざまな地域について興味・関心が持ちやすく、生徒の生活経験や、行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

一般図書選定のための参考事項 2

理科

「小学パーフェクトコース?に答える!小学理科改訂版」

この図書は、小学校の教科書の内容を核としながら、生徒自らが知りたい項目をもとに、理科につながる内容を系統立てて構成された用語集となっている。基礎・基本からニュースの科学用語までを、わかりやすく解説している。身近で感じた疑問を、理科的視点につなげていくことに効果的である。

- ①生活や自然の中で、テレビのニュースを見て、「?」と思った時にすぐに調べやすいように構成されている。また、何気なくページをめくったときにでも目をひくような工夫がされており、生活に身近なことがらに関する内容が取り入れられていることで、印象に残りやすくなっている。
- ②理科の各分野（生命・地球・物質・エネルギー）の内容が掲載され、見出しは大きな字で探しやすく、知りたいことが見つけやすくなっている。また、解説には関連する用語や内容のページが表示してあり、次々と調べを進めることができ、知識のネットワークが広がるように工夫されている。
- ③小3以上で学ぶ漢字にはルビが振られており、インターネットの表示では理解が難しい生徒でも抵抗なく読めるよう配慮がされている。文字の大きさ、太さ、色などが駆使され、書いてある内容が分かりやすく、かつ大切な用語が印象に残り、覚えやすくなるような工夫がされている。
- ④興味を引くイラストや図、写真を豊富に使用するなど、読みたくなる工夫がたくさんされている。各ページには、必ず写真やイラストなど視覚情報が盛り込まれており、文字が苦手な生徒にも親しみやすい構成となっている。

一般図書選定のための参考事項3

理科

「母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう」

この図書は、生徒自らが知りたい野菜の栽培の仕方を調べることができ、その野菜を実際に栽培でき、育ててみようとする意欲につながるものになっている。特に野菜それぞれの栽培の手順を統一して説明しているため、掲載されていない他の野菜や植物の栽培にも応用しやすくなっている。

- ①身近で手軽な野菜の栽培方法がわかりやすく説明されており、野菜の栽培を通して自然に親しみながら、自然を大切に育てるような内容となっている。
- ②野菜の栽培を「種」、「容器と用土」、「種まき」、「間引き・土寄せ」、「収穫」のジャンルに分けて作業のポイントが掲載されている。野菜の栽培を通して自然の仕組みや働きが理解できるような工夫がされている。
- ③すべての漢字にはルビが振られている。イラストや写真は見やすくレイアウトされており興味を持てるものとなっている。また、野菜のタイトルの上には、植え付け時期と収穫時期がカレンダーに色付けされており、栽培時期を意識しながら、野菜づくりに親しめるような工夫がされている。
- ④12カ月のいつでも栽培できるように、育てやすい野菜18種類を掲載しているため、四季を通して学べるように工夫されている。

一般図書選定のための参考事項4

理科

「小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験 DVDつき」

この図書は、簡単でおもしろい科学の実験・あそび・工作・手品などを通して、日常生活に関係の深い自然の仕組みや働きなど、初歩的な事柄について学習することができるものとなっている。DVDもついているので、科学の実験に興味を持つことに大変効果的である。

- ①身近な事象や事物に興味を持てるよう、様々な題材が盛り込まれており、実験を通して発見する喜びが味わえるよう工夫されている。
また、自然の仕組みや働きについての解説もあり、日常生活の事象を科学的に理解できる内容となっている。
- ②光、音、温度と熱、燃焼、力など、日常生活に関係の深い12のテーマに分けられており、分野別に科学実験が紹介されている。
また、身近なものを使ってできる実験などを通して、自然の仕組みや働きが理解できるよう工夫されている。
- ③漢字にはルビが振られ、ゴシック体を使用しているので読みやすいよう配慮がされている。実験の手順や難易度、材料が写真や図で示されており、実験の原理を紹介した「かがくのツボ」のコーナーが設けられているなど、発達段階に合わせて学習できるよう工夫されている。
- ④カラーの挿し絵や写真は親しみやすく、視覚的にイメージしやすくなっている。実験の準備物や手順が示されており、器具の使い方や実験の注意事項がわかりやすい。また、科学の実験映像のDVDがついているので、科学実験に興味・関心が持てるものとなっている。

一般図書選定のための参考事項5

保健体育

「運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版体育のコツ」

この図書は、小学校の体育で行われる主な種目を取り上げ、その練習方法をイラスト入りで紹介している。初歩的な練習から徐々にステップアップしていき、最後には各種目がマスターできるようになっているため、順を追って練習すると生徒の意欲につながりやすい内容となっている。

- ① 走り、縄跳び、鉄棒、マット運動、跳び箱、泳ぎの6種類の運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっている。それぞれのページで、できたら☑マークを入れることができ、運動ができないときには、イラストを見ながらイメージトレーニングができるようになっている。練習する際の服装や熱中症対策についても触れられている。
- ② 小学校の体育で行われる主な種目を取り上げ、その練習方法をイラスト入りで紹介している。大きく6つの章に分け、それぞれの内容を4から12の練習に細分化しており、それが1ページ見開きに収まる構成になっているので見やすい。また、配列や分量にも工夫がある。
- ③ ゴシック体を使用し、どの子にも読みやすい配慮がされている。練習の中身がステップ1、ステップ2と基本から応用になるようになっているのでわかりやすい。
- ④ すべての説明にイラストがついており、文字の量は少ないため、生徒の興味や関心を喚起することができる。また、ウォーミングアップやクールダウンについても触れられており、安全に体力の向上を図ることができるような工夫がされている。

一般図書選定のための参考事項6

道徳

「キミたちはどう学ぶか？こどものための道徳 学び方編」

この図書は毎日の学校生活で起こる疑問について考えてあり、悩みや問題について、なにが本当に正しい道なのかを「考える」ことが身につくものである。いろいろな見方、気づきの発見があり、繰り返し「考える」練習をすることにより、道徳の「考える」力を強め、伸ばしていくことにつながる。

- ① 学校や日常生活で直面する、いじめ・仲間・勉強・やる気・ルールなどのさまざまな悩みについて考え、議論する想定がされており、読んで楽しく、親や先生、友達と話し考え合えるような内容となっている。
- ② 学校でどう学ぶか、どう友達と付き合うかなど、学校生活で起こる身近な内容となっている。1時間の授業で、疑問を1つずつ考えるようになっている。対話形式で考えを広げることができ、最後にはヒントがあることで、意欲的に学習できるような構成となっている。
- ③ 全ての漢字にはルビが振られており、どの生徒にも読みやすい配慮がされている。疑問を掲げ、二つの考え方を示し、自分の思いの方向性が選択できるような工夫がされている。さらに対話形式で考えを広げ、最後に考えるヒントも書かれている。
- ④ オールカラー、イラスト満載で、見ているだけで場面のイメージがしやすいため、道徳問題がよくわかり、興味・関心ももてるものとなっている。

