

「草津市こども・若者計画（案）」  
変更箇所についての新旧対照表

【審2－2】

P. 177

変更後

③ 対面形式の意見交換

対面形式の意見交換を行う場合は、小中学生や高校生、大学生等、多様な世代のこども・若者から参加者を募ったり、同世代で話しやすい工夫をしたり、意見交換の目的やテーマを明確にした上で、議論がしやすい環境を整えます。また、議論の円滑な進行や、意見を出しやすい雰囲気づくりのため、ファシリテーターの配置やグループディスカッションなど多様な形式を取り入れるなど、適宜、工夫を行います。また、意見反映による取組につきましては、こども・若者の主体的な参画や地域との連携を進めます。

| 事業番号                | 事業名                | 担当課       |
|---------------------|--------------------|-----------|
| 107<br>(新規)<br>R7以降 | こども・若者との直接対話の機会の創出 | 子ども・若者政策課 |

P. 177

変更前

③ 対面形式の意見交換

対面形式の意見交換を行う場合は、多様な層から参加者を募ったり、同世代で話しやすい工夫をしたり、意見交換の目的やテーマを明確にした上で、議論がしやすい環境を整えます。また、議論の円滑な進行や、意見を出しやすい雰囲気づくりのため、ファシリテーターの配置やグループディスカッションなど多様な形式を取り入れるなど、適宜、工夫を行います。

| 事業番号                | 事業名                | 担当課       |
|---------------------|--------------------|-----------|
| 107<br>(新規)<br>R7以降 | こども・若者との直接対話の機会の創出 | 子ども・若者政策課 |

【変更内容】

パブリックコメントで「子どもたちが企画から関わり、主体的に考える機会がもっとあるとよいという意見があった。今度は、高校生や社会人になった若者も含め、異年齢、異学年が関われる機会として、またさらに地域の方々との交流の機会として事業を進めていただきたい」との意見を受けて、「③対面形式の意見交換」に上記の記述を追記します。

「草津市こども・若者計画（案）」  
変更箇所についての新旧対照表

【審2－2】

| 変更後                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 変更前   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P. 96                                                                                                                                                                              | <div><div>5 施策の体系</div><div><div>草津市の目指す姿</div><div>「基本理念」<br/>こども・若者をまんなかに みんなでつくる 幸せあふれるまち草津</div><div>「目指すこどもの姿『草津っ子』」<br/>心豊かでたくましく生き、未来をつくる草津のこども</div></div><div><div>計画推進にあたっての視点</div><div>こども・若者の<br/>幸せ・成長を<br/>育む視点</div><div>親の子育て力を<br/>高める視点</div><div>社会全体で<br/>こども・子育て<br/>を支える視点</div><div>草津市の特性を<br/>生かしながら<br/>取り組む視点</div><div>こども・若者の社会<br/>参加と自己実現<br/>に向けた視点</div></div><div><div>目標</div><div>目標1<br/>親と子が心身ともに<br/>健やかに暮らせる<br/>支援の充実</div><div>目標2<br/>安心して子育て<br/>できる環境づくり</div><div>目標3<br/>社会全体でこども・<br/>若者の権利と安全を<br/>守り応援する環境づくり</div><div>目標4<br/>こども・若者の成長<br/>のための社会環境づくり</div><div>目標5<br/>社会生活に困難を有する<br/>こども・若者やその家族への<br/>支援の充実</div></div><div><div>施策</div><div>1) 結婚、妊娠・出産期からの切れ目のない支援<br/>2) こどもと家族の健康な生活の支援<br/>3) 健康な心身を育てる食育の推進<br/>4) 親育ちを支援するサービスの充実</div><div>1) 就学前の教育・保育環境の整備<br/>2) 就学前の教育・保育内容の充実<br/>3) 子育ての経済的負担の軽減<br/>4) 子育ての仲間づくりの場の提供<br/>5) 子育て支援ネットワークの推進と情報提供<br/>6) 多様な保育ニーズに対応したサービスの提供</div><div>1) こども・若者の人権を守る環境づくり<br/>2) こども・若者の健全育成と安全、安心な生活環境の支援<br/>3) こども・若者の居場所の充実、地域の子育て力の向上</div><div>1) こども・若者の意見表明の機会や自立と主体的な社会参画の促進<br/>2) 確かな学力向上等に向けた取組<br/>3) ワーク・ライフ・バランスと雇用環境の充実</div><div>1) こども・若者に関する相談体制の充実<br/>2) こども・若者が抱える課題を解決する仕組みの充実<br/>3) 障害のあるこども・若者等の支援<br/>4) こども・若者の貧困対策<br/>5) 児童虐待防止対策とヤングケアラーへの支援の更なる強化<br/>6) ひとり親家庭の自立支援</div></div><div><div>「子ども・子育て支援法」<br/>法定必須記載事項</div><div>重点的な取組</div><div>「草津っ子」育み事業</div><div>社会生活に困難を有するこども・若者やその家族に寄り添うきめ細かな支援</div><div>こども・若者の社会参画・意見表明</div><div>こども・若者の居場所づくり</div></div></div> <div>本計画の推進に必要な整備については、充当可能な補助制度等を活用します。また、こども・子育て支援事業債を活用予定の事業については別紙にとりまとめて、計画的に実施します。</div> | P. 96 | <div><div>5 施策の体系</div><div><div>草津市の目指す姿</div><div>「基本理念」<br/>こども・若者をまんなかに みんなでつくる 幸せあふれるまち草津</div><div>「目指すこどもの姿『草津っ子』」<br/>心豊かでたくましく生き、未来をつくる草津のこども</div></div><div><div>計画推進にあたっての視点</div><div>こども・若者の<br/>幸せ・成長を<br/>育む視点</div><div>親の子育て力を<br/>高める視点</div><div>社会全体で<br/>こども・子育て<br/>を支える視点</div><div>草津市の特性を<br/>生かしながら<br/>取り組む視点</div><div>こども・若者の社会<br/>参加と自己実現<br/>に向けた視点</div></div><div><div>目標</div><div>目標1<br/>親と子が心身ともに<br/>健やかに暮らせる<br/>支援の充実</div><div>目標2<br/>安心して子育て<br/>できる環境づくり</div><div>目標3<br/>社会全体でこども・<br/>若者の権利と安全を<br/>守り応援する環境づくり</div><div>目標4<br/>こども・若者の成長<br/>のための社会環境づくり</div><div>目標5<br/>社会生活に困難を有する<br/>こども・若者やその家族への<br/>支援の充実</div></div><div><div>施策</div><div>1) 結婚、妊娠・出産期からの切れ目のない支援<br/>2) こどもと家族の健康な生活の支援<br/>3) 健康な心身を育てる食育の推進<br/>4) 親育ちを支援するサービスの充実</div><div>1) 就学前の教育・保育環境の整備<br/>2) 就学前の教育・保育内容の充実<br/>3) 子育ての経済的負担の軽減<br/>4) 子育ての仲間づくりの場の提供<br/>5) 子育て支援ネットワークの推進と情報提供<br/>6) 多様な保育ニーズに対応したサービスの提供</div><div>1) こども・若者の人権を守る環境づくり<br/>2) こども・若者の健全育成と安全、安心な生活環境の支援<br/>3) こども・若者の居場所の充実、地域の子育て力の向上</div><div>1) こども・若者の意見表明の機会や自立と主体的な社会参画の促進<br/>2) 確かな学力向上等に向けた取組<br/>3) ワーク・ライフ・バランスと雇用環境の充実</div><div>1) こども・若者に関する相談体制の充実<br/>2) こども・若者が抱える課題を解決する仕組みの充実<br/>3) 障害のあるこども・若者等の支援<br/>4) こども・若者の貧困対策<br/>5) 児童虐待防止対策とヤングケアラーへの支援の更なる強化<br/>6) ひとり親家庭の自立支援</div></div><div><div>「子ども・子育て支援法」<br/>法定必須記載事項</div><div>重点的な取組</div><div>「草津っ子」育み事業</div><div>社会生活に困難を有するこども・若者やその家族に寄り添うきめ細かな支援</div><div>こども・若者の社会参画・意見表明</div><div>こども・若者の居場所づくり</div></div><div>本計画の推進に必要な整備については、充当可能な補助制度等を活用します。また、こども・子育て支援事業債を活用予定の事業については本計画と整合を図りながら整理して計画的に進めます。</div></div> |
| <div>【変更内容】</div> <div>滋賀県との調整において、こども・子育て支援事業債を活用する場合は、本計画と個別事業を記載する別紙が相互に参照していることを明確にする必要があるため、本計画中に具体的な記述を行うよう助言を受けたことから、上記のとおり記載を変更し、別紙にとりまとめることを明記し、相互に参照していることを明確にします。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |